

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п.Домново
протокол № 38 от 29.08.2016

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ СОШ п.Домново
Приказ № 490 от 30.08.2016

Директор школы



**Адаптированная образовательная программа
по письму и развитию речи для учащихся 8-го класса
с умственной отсталостью, обучающихся в интегрированных классах(140 часов)**

Татьяна Игнатьевна Благушина
учитель русского языка и литературы
первой категории
МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2016

Аннотация

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8-ом классе разработана на основе учебного плана МБОУ СОШ п. Домново на 2014-2015 учебный год, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2000, учебника «Русский язык, 8 класс», под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской, - М.: Просвещение, 2014.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ п. Домново:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в 8 классе – 140 часов (4 часа в неделю).

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- на основе грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки,
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений,
- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью,
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи в коррекционной школе является коррекция речи и мышления обучающихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание тем учебного курса

- **Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

- **Слово**

- **Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

- **Сложные слова**

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

- **Части речи**

- **Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

- **Имя прилагательное**

Согласование

имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

- **Личные местоимение**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

- **Глагол**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

- **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным

союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

- **Связная речь**

- **Работа с деформированным текстом**

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

- **Повторение пройденного за год материала**

Учебно-тематический план 8 класс

№ П/П	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Развития речи	Форма контроля
1.	Повторение	8	7	1	Объяснительная записка
2.	Состав слова	28	26	2	Контрольный диктант, автобиография
3.	Части речи. Имя существительное	12	10	2	Домашнее сочинение
4.	Имя прилагательное	18	16	2	Сочинение по картине, контрольный диктант
5.	Местоимения	12	11	1	Контрольный диктант
6.	Глагол	28	26	2	Контрольный диктант, сочинение
7.	Предложение	28	25	3	Контрольный диктант, изложение
8.	Повторение изученного	6	6		
	Итого:	140	127	13	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны **знать**:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания.

Формы контроля

- контрольная работа по окончании изучения одной тем курса;
- самостоятельное написание проверочных работ в форме сочинений различных жанров;
- устное собеседование по заранее известным вопросам или определённой теме;
- развёрнутый индивидуальный ответ по теме;
- написание контрольного или текущего диктанта;
- контрольный словарный диктант;
- изложение различных типов и видов;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- взаимопрос и самопроверка;
- текущие проверочные работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1 2	Предложение.(Повторение)	2	Повторение.
3 4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	2	Повторение.
5 6	Однородные члены предложения.	2	Комбинирован-ный.
7 8	Р/Р. Объяснительная записка.	2	Развитие речи.
9 10	Состав слова. Однокоренные слова.	2	Повторение.
11 12	Части слова.	2	Комбинирован-ный.
13 14	Правописание звонких и глухих согласных.	2	Объяснение нового материала.
15 16	Правописание ударных и безударных гласных.	2	Комбинирован-ный.
17 18	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Повторение.
19 20	Правописание приставок с о и а	2	Комбинирован-ный.
21 22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	2	Объяснение нового материала.
23 24	Повторение, закрепление правописания приставок (за-, на-, над-, по-, от-, про-).	2	Повторение.
25 26	Приставка и предлог.	2	Объяснение нового материала.
27 28	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	2	Объяснение нового материала.
29 30	Повторение темы «Состав слова»	2	Закрепление.
31	Р/Р. Пишем автобиографию.	2	Развитие речи

32			
33	Контрольный диктант.	2	Контрольный диктант.
34	«Комбайн» (Сб.дикт. стр.46)		
35	Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова»	2	Повторение
36			
37	Части речи.	2	Объяснение нового материала.
38			
39	Имя существительное.	2	Объяснение нового материала.
40			
41	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	Объяснение нового материала.
42			
43	Правописание падежных окончаний имен существительных во	2	Объяснение нового материала.
44	множественном числе.		
45	Несклоняемые существительные.	2	Развитие речи
46	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению о лесе (упр. 98)		
47	Повторение, закрепление темы «Существительное»	2	Развитие речи
48	Р/Р. Адрес на конверте.		
49	Имя прилагательное.	2	Объяснение нового материала.
50			
51	Согласование прилагательных с существительным.	2	Объяснение нового материала,
52			закрепление.
53	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	2	Объяснение нового материала.
54			
55	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	2	Повторение, закрепление.
56			
57	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	2	Повторение, закрепление.
58			
59	Повторение и закрепление прилагательного.	2	Развитие речи
60	Р/Р. Сочинение по картине Н. Реиха «Поход князя Игоря»		
61	Контрольный диктант.	2	Контрольный диктант.
62	«В декабре» (Сб.дикт.стр.47)		
63	Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»	2	Работа над ошибками
64			

65 66	Личные местоимения.	2	Объяснение нового материала.
67 68	Лицо и число местоимений.	2	Комбинирован-ный.
69 70	Склонение местоимений 1, 2, 3 – го лица.	2	Объяснение нового материала.
71 72	Правописание личных местоимений.	2	Комбинирован-ный.
73 74	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	2	Повторение.
75 76	Р/Р. Заявление.	2	Контрольный диктант.
77 78	Глагол. Грамматические признаки.	2	Объяснение нового материала.
79 80	Роль в предложении.	2	Комбинирован-ный.
81 82	Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.	2	Объяснение нового материала.
83 84	Изменение глаголов по временам.	2	Объяснение нового материала.
85 86	Прошедшее время глагола. Род и число.	2	Повторение, закрепление.
87 88	Не с глаголами.	2	Объяснение нового материала.
89 90	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 – го спряжения.	2	Комбинирован-ный.
91 92	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	2	Комбинирован-ный.
93 94	Глаголы 3 – го лица.	2	Изучение нового материала.
95 96	Различие и правописание глаголов с –тся и –ться.	2	Изучение нового материала, закрепление.
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2	2	Изучение нового материала.

98	спряжения.		
99	Различие глаголов 1 и 2 спряжения.	2	Изучение нового материала.
100			
101	Повторение глагола.	2	Развитие речи
102	Р/Р. «Анкета»		
103	Контрольный диктант.	2	Контрольный диктант.
104	«Снова весна» (Сб.дикт. стр51)		
105	Предложение.	2	Повторение, закрепление.
106	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.		
107	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Развитие речи
108	Р/Р. Изложение (упр. 297)		
109	Простое предложение с однородными членами.	2	Повторение.
110			
111	Знаки препинания при однородных членах.	2	Комбинирован-ный.
112			
113	Обращение.	2	Комбинирован-ный.
114			
115	Знаки препинания при обращении.	2	Изучение нового материала.
116			
117	Виды предложений по интонации.	2	Таблица.
118			
119	Знаки препинания в конце предложений.	2	Закрепление.
120			
121	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и	2	Повторение.
122	без союзов.		
123	Диктант (4 четв.)	2	Развитие речи
124			
125	Сравнение простых предложений с однородными членами,	2	Комбинирован-ный.
126	соединенных союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.		
127	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы,	2	Комбинирован-ный.
128	потому что.		

129 130	Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	2	Комбинирован-ный.
131 132	Повторение темы «Предложение»	2	Повторение.
133 134	Контрольный диктант. «Как растет трава?» (Сб.дикт. стр.55)	2	Контрольный диктант.
135 136	Повторение изученного за год	2	
137 - 140	Повторение изученного за год	4	Повторение.