

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и
Центр АРТ-образования, Всероссийский педагогический конкурс «Арт-
сценарий»**

МБОУ СОШ п. Домново

Классный час

«Интернет : за и против»

**Благушина Татьяна Игнатьевна,
учитель русского языка и литературы**

Поселок Домново, Калининградская область

Пояснительная записка

Целевая аудитория – 8 класс

Место проведения мероприятия – школа

Цели и задачи:

- **расширить кругозор учащихся по данному вопросу**
- **активизировать их мыслительную деятельность**
- **формировать умения и навыки самостоятельного поиска правильной информации**
- **формировать навыки ведения диалога , коммуникативные способности**

1) (2 слайд)

Интернет: за и против

Учитель:

- Ребята! Давайте поговорим об Интернете. Это слово известно каждому из вас. Более того, каждый из вас им пользуется практически ежедневно. Сегодня мы не станем касаться технической стороны вопроса: насколько удобен Интернет в извлечении какой-либо информации, мы поговорим о нравственной составляющей: что вредного или полезного несет с собой Интернет. Работать над этим вопросом вы будете в группах, одна группа будет отрицать Интернет, говорить о негативной информации, которую он несет с собой, то есть о вредной, направленной на разрушение личности, а другая будет его защищать, то есть говорить о положительной роли Интернета, о полезной для развития личности информации.

2) (3 слайд): «Тут дьявол с Богом борются, а поле битвы – сердца людей»

Ф.М. Достоевский

Учитель:

- Как вы думаете, что подразумевал Достоевский под словом «тут»?

(в мире, в жизни, на земле).

- Можно ли применить его слова к Интернету? (Обсуждение в классе.)

Вывод: да, слова Достоевского можно применить к Интернету, так как Интернет несет с собой добро и зло, которые проходит через сердца людей.

3) (6 слайд) Блиц-опрос:

1. Как влияет Интернет на распределение вашего личного времени?

Назовите плюсы и минусы (по группам).

Плюс: быстро получаешь информацию.

Минус: можешь просидеть много часов в виртуальном пространстве.

2. Влияет ли Интернет на ваше общение с людьми?

Плюс: мы можем общаться онлайн с теми, кто далеко от нас живет, знакомиться с новыми людьми.

Минус: такое общение отучает нас от необходимости общаться вживую.

3. Нужно ли использовать Интернет для выполнения домашнего задания?

Плюс: можно посмотреть на принцип решения задач, написания сочинения.

Минус: можно все списать, и тогда так и не научишься ничему.

4) Учитель:

- Теперь я предлагаю каждой группе заполнить таблицу своими аргументами за или против Интернета. 1—я группа заполняет правую сторону, 2-я – левую.

Негативная информация	Положительная информация
1. Много рекламы, направленной на разрушение личности (алкоголь, курение, наркотики)	1. Социальная реклама, призывающая не губить природу, животных, не мусорить, не засорять свой язык и т.д.
2. Музыкальные клипы, содержащие ненормативную лексику.	2. Классическая музыка, опера, балет онлайн.
3. Призывы к насилию.	3. Призывы спасти больного ребенка.
4. Видеоролики о жестоком обращении с животными.	4. Видеоролики о добром отношении к животным.
5. Видеоролики об издевательском отношении подростков друг к другу.	5. Видеоролики о добром отношении людей друг к другу. Православные фильмы.
6. Призывы к самоубийству.	6. Книги русских и зарубежных классиков.
	7. Призывы оказывать помощь старикам и больным.

После заполнения таблицы каждая группа читает и комментирует свои записи.

5) (7 слайд) Задание для 1-й группы: составить положительный образ учащегося, проводящего время в Интернете и заполнить кластер о пользе Интернета.

Задание для 2-й группы: составить отрицательный образ учащегося и заполнить кластер о вреде Интернета.

После выполнения задания учащиеся обмениваются мнениями о положительном и отрицательном образе учащегося, проводящего время в Интернете.

Затем от первой группы садится за компьютер один представитель и заполняет кластер о пользе Интернета, эта информация появляется на экране. Другой представитель от этой же группы комментирует слайды о социальной рекламе (**слайд 10 – призыв беречь природу и не оставлять мусор где попало; слайд 11 – не засорять свою речь иностранными словами, если для них есть русский аналог**).

После этого за компьютер садится представитель другой группы и заполняет кластер о вреде Интернета, а затем комментируются **слайды 13 (можно так увлечься Интернетом, что уйдешь в виртуальное пространство и не скоро вернешься в реальную жизнь) и 14 (на слайде показано, какое влияние может оказать реклама алкоголя и курения на личность, поддавшуюся влиянию Интернета)**.

Учитель:

- Интернет прочно вошел в нашу реальность. Хотим мы этого или нет, но без него уже невозможно представить нашу жизнь. Вопрос в том, с какой целью мы к нему обращаемся. А это уже зависит от каждого из нас.

6) Рефлексия (15 слайд):

- Закончите предложение (высказаться должен каждый ученик):

«Интернет в моей жизни – это возможность...»

«Заходя в Интернет, важно помнить...»

7) Просмотр видеоклипа «Интернет: польза или вред»

<https://www.youtube.com/watch?v=913Tmvmc-c>

Учитель:

- Спасибо, ребята, за этот интересный и, я думаю, полезный для каждого из нас разговор.