

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п.Домново
протокол № 38 от 29.08.2016

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ СОШ п.Домново
Приказ № 490 от 30.08.2016

Директор школы



Рабочая адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей в условиях общеобразовательного класса (с умственной отсталостью) предмета биологии

6 – 9 класс

Елена Николаевна Чумакова
учитель биологии и химии
МБОУ СОШ п.Домново

Домново
2016 – 2017

Аннотация

Рабочая программа по биологии в 6 - 9 классах составлена на основе Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. В.В.Воронковой и Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. И.М.Бгажноковой.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И.Герцена от 03 апреля 2015 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов в МБОУ СОШ п.Домново.

УМК курса «Биология» в 6 - 9 классах.

Учебники и рабочие тетради:

1. Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида. (5- 9 классы) под редакцией В.Воронковой. Москва. Издательство «Владос». 2011 год.

Естествознание . (В.В.Сивоглазов) – стр 46-65
2. Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. «Неживая природа» - 6 класс. Рабочая тетрадь по естествознанию. 6 класс. Москва. Издательство «Владос». 2011 год.
3. З.А. Клепинина. «Растения. Бактерии. Грибы». Издательство «Просвещение» 2007

Рабочая тетрадь по естествознанию. 7класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2010 год.
4. А.И. Никишов, А.В.Теремов «Животные» . Издательство «Просвещение» 2007

5. И.В.Романов, И.Б. Агафонова. Биология. 9 класс. Человек. Издательство. Дрофа.2008 год. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Рабочая программа по биологии в 6 - 9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Программа по биологии продолжает вводный курс предмета Природоведение (5 класс), при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями. Уроки биологии вооружают обучающихся знаниями об основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания обучающихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения.

Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание обучающихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета дает возможность вовлекать обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида характерен основной общий признак – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно-развивающий характер. Коррекционные подходы подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех учащихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы биологии, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание биологии направлено также на

коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения природы происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой и влияние на нее.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые посильны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала. Использование дидактических игр Лифановой Т.В. на уроках помогает эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Курс «Биология» в 6 - 9 классе входит в образовательную область «Естествознание». Обучение естествознанию рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом (6 – 9) классе. В 6 классе курс биологии представлен предметом «Природоведение».

Неоднородность состава обучающихся в классах и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся с 6 по 9 класс нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Общая характеристика предмета «Биология» в 6 – 9 классах.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных естествоведческих наук.

Основной целью курса будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания.

Коррекционные задачи

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
2. Выработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
3. Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.

4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы.
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
9. Учить применять ранее полученные знания.
10. Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса биологии. В данной программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Рабочая программа «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела,

получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными дома» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека изучаются, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Формы организации учебного процесса, технологии.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	называть конкретные предметы и явления неживой природы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи:	обобщённые и конкретные названия предметов и явлений неживой природы, их основные свойства, общее у изучаемых элементов неживой природы и их свойствах;

	<p>между явлениями неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые и человеком);</p> <p>связно пояснять результаты проведённых наблюдений, самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять практические работы;</p> <p>приводить примеры явлений неживой природы;</p> <p>соблюдать правила безопасности в труде;</p> <p>определять температуру воды.</p> <p>определять полезные ископаемые по внешнему виду.</p> <p>проводить несложные опыты.</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).</p>	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газообразных тел;</p> <p>отличительные признаки газообразных тел;</p> <p>свойства воздуха (расширение, сжатие, теплопроводность, упругость);</p> <p>отличительные признаки полезных ископаемых;</p> <p>группы изученных полезных ископаемых;</p> <p>отличительные признаки песчаной, глинистой и черноземной почв;</p> <p>полезные ископаемые нашей страны, нашего региона, каковы их особенности, чем занимается население страны и региона;</p> <p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</p>
<p>7 класс</p>	<p>внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;</p> <p>признаки сходства и различия между растениями;</p> <p>особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.</p>	<p>узнавать изучаемые растения по внешнему виду;</p> <p>различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);</p> <p>осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными,</p>

		комнатными растениями и овощными культурами.
8 класс	<p>основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>название, элементарные функции и расположение основных органов в организме,</p> <p>о влиянии физической нагрузки на организм;</p> <p>нормы правильного питания;</p> <p>о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;</p>	<p>применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования;</p> <p>измерять температуру тела;</p> <p>оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях,</p>

	<p>названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;</p> <p>меры предупреждения сколиоза;</p> <p>свою группу крови и резус-фактор;</p> <p>норму кровяного давления;</p> <p>состояние своего зрения и слуха;</p> <p>санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>ожогах.</p>
--	---	----------------

Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

1. Личностные:

- 1.1. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
- 1.2. Способность к самооценке;
- 1.3. Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
- 1.4. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- 1.5. Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- 1.6. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
- 1.7. Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
- 1.8. Адекватная самооценка;
- 1.9. Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- 1.10. Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- 1.11. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- 1.12. Положительное отношение к культурным ценностям;
- 1.13. Основы экологической культуры;
- 1.14. Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

2. Регулятивные:

- 2.1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2.2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.3. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.4. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.5. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

2.6. Отличать верно выполненное задание от неверного;

2.7. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

3.2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

3.6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

4. Коммуникативные:

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Содержание предмета «Биология» в 6 – 9 классах

6 класс Природоведение (Неживая природа)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. / Под ред. д.п.н.Воронковой В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенков И.В., Грошенков И.А.. - М.: ВЛАДОС, 2012.- сб.1.

Используется учебник Биология. Неживая природа. 6 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/И.В.Романов, Р.А.Петросова.- М.:Дрофа, 2011.

Данный курс согласован с содержанием дисциплины «Живой мир» 5 класса. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 7-9 классах.

В процессе изучения предмета «Природоведение» в 6 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об элементах неживой природе;

- о свойствах предметов неживой природы;

- о связи человека с неживой природой и использовании элементов неживой природы человеком.

Содержание курса «Неживая природа» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении неживой природы опора осуществляется на ближайшее природное окружение.
2. Динамичности. Все элементы природы рассматриваются не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости свойств неживой природы и деятельности человека.

Основная цель предмета «Природоведение»:

Познакомить учащихся 6 класса с основными элементами неживой природы: водой, воздухом, полезными ископаемыми, почвой.

Задачи:

1. Сформировать элементарные знания о неживой природе: о воде, воздухе, полезных ископаемых, почве.
2. Дать сведения о свойствах воды, о температуре воды, ее измерении, о растворимых и нерастворимых веществах, растворах; познакомить с тем, где и как учитываются и используются свойства воды.
3. Познакомить с основными сведениями о физических свойствах воздуха и его составе (кислород, углекислый газ, азот), рассмотреть использование этих свойств в быту и технике.
4. Ознакомить учащихся с внешним видом, основными свойствами, применением в народном хозяйстве полезных ископаемых.
5. Познакомить учащихся с составом почвы, с минеральной и органической частью почвы, с различием по цвету и по механическому составу для определения их типа, с водными свойствами песчаных и глинистых почв, обработкой почвы .
6. Учить проводить несложные опыты под руководством учителя.

В ходе преподавания курса «Природоведение» проводится работа над развитием познавательной деятельности , по формированию у учащихся перечисленных в программе ЗУН. Следует обращать внимание на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивать гражданское, нравственное , эстетическое воспитание.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний об основных элементах неживой природы и природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5 классе.
3. Формирование основ для изучения «Географии» и «Естествознания».
4. Формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.

2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Проориентационные задачи:

- реализуются в курсе «Неживая природа» через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает.
- Наша страна. Предприятия нашего района, города, региона. Профессии нашего региона.
- Природа нашей Родины. Полезные ископаемые нашего региона, охрана недр и почвы. Отрасли промышленности и сельского хозяйства нашего региона. Чем я могу быть полезен своему региону.
- Мои возможности и способности.
- Экология. Охрана природы нашего региона. Я для природы, природа для меня.

Ведущий метод изучения предмета «Неживая природа» – практический, большое значение придётся наблюдениям за объектами неживой природы и погодой. В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации учащихся.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы.

Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- Расширение воды при замерзании.

Практические работы

- Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
- Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Воздух занимает объем.
- Воздух упругий.
- Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
- Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
- Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

- Зарисовка барометра и флюгера.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Почва (10 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Повторение (2 ч)

7 класс Биология

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. / Под ред. д.п.н.Воронковой В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенков И.В., Грошников И.А.. - М.: ВЛАДОС, 2012.- сб.1.

Используется учебник Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.

В 7 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся 7 класса сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в группы, поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно понаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам. В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об основных представителях растительного мира, грибов и бактерий;
- о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих;
- о правилах поведения в природе;
- о бережном использовании растительного мира;
- об охране растительного мира.

Содержание курса «Естествознание. Растения, грибы, бактерии.» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении растительного мира опора осуществляется на ближайшее природное окружение.
2. Динамичности. Все элементы растительного мира рассматриваются не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости растений и деятельности человека.

Основная цель предмета «Биология» 7 класса:

Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об элементах растительного мира (о строении и жизни растений, грибов, бактерий);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений в жизни растений, грибов, бактерий;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении предмета «Естествознание» в 7 классе;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о растительном мире и природных явлениях с ним связанных, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5-6 классах.
3. Формирование основ для изучения «Биологии» в 9 классе.
4. Формирование умений наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к растительному миру.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека в ней.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю, к его природе.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- реализуются на уроках «Биология» в 7 классе через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает. Растения моего региона, лекарственные растения.
- Растительный мир моей страны, моего города. Профессии нашего региона, связанные с выращиванием и использованием растений.

Чем я могу быть полезен своему региону.

- Экология. Охрана растительного мира нашего региона. Я для природы, природа для меня.

Введение (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Корень (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса (14 ч)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья (3 ч): береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья (2 ч): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники (2 ч). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички (1 ч). Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы (2 ч). Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса (2 ч). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций. Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (5 ч)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Практические работы

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах.

Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (5 ч)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.

Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9 ч)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу.

Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (8 ч)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы

Определение основных групп семян овощных растений.

Растения сада (8 ч)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

8 класс Биология

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. / Под ред. д.п.н.Воронковой В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытук Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенков И.В., Грошеников И.А.. - М.: ВЛАДОС, 2012.- сб.1.

Используется учебник Биология. Животные. 8 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова-М.:Дрофа, 2011.

В 8 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об основных представителях животного мира;
- о группах животных, о взаимосвязях существующих в животном мире;
- о правилах поведения в природе;
- о бережном использовании растительного мира;
- об охране растительного мира.

Содержание курса «Биология. Животные.» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении животного мира опора осуществляется на ближайшее природное окружение.

2. Динамичности. Все элементы животного мира рассматриваются не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости животных и деятельности человека.

Основная цель предмета «Биология»:

Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о животном мире и природных явлениях с ним связанных, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5-7 классах.
3. Формирование основ для изучения «Биологии» в 9 классе.
4. Формирование умений наблюдать природные явления, связанные с животным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к животному миру.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека в ней.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю, к его природе.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- реализуются на уроках «Биология» в 8 классе через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает. Животный мир моего региона, домашние и дикие животные.
- Животный мир моей страны. Профессии нашего региона, связанные с животными и сельским хозяйством. Чем я могу быть полезен своему региону.
- Экология. Охрана животного мира нашего региона. Я для природы, природа для меня.

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (54 ч)

Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные (3 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (10 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные (27 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные животные (10 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Домашние питомцы (4 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс Биология

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. / Под ред. д.п.н.Воронковой В.В., Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Лифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенков И.В., Грошеников И.А.. - М.: ВЛАДОС, 2012.- сб.1.

Используется учебник Биология. Человек. 9 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/И.В.Романов, И.Б.Агафонова-М.:Дрофа, 2008.

В 9 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Человек». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Основная цель предмета «Биология»:

Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение обучающимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание курса «Биология. Человек.» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении человека опора осуществляется на ближайшее природное окружение.
2. Динамичности. Человек рассматривается не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости окружающего мира и деятельности человека.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о человеке, строении его органов и систем органов, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о строении человека его жизнедеятельности.
3. Формирование основ для социальной адаптации обучающихся в будущей жизни.
4. Формирование умений наблюдать себя, процессы, происходящие в своём организме, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к своему организму, своему здоровью.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование валеологических представлений по отношению к себе и своему организму.
3. Формирование эстетического и этического отношения к своему восприятию окружающего мира.
4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- реализуются на уроках «Биология» в 9 классе через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает. Я в окружающем мире.
- Известные люди моей страны. Профессии нашего региона, требования, предъявляемые к этим профессиям. Чем и как я могу быть полезен своему региону.
- Экология. Охрана окружающей среды нашего региона. Я для людей, люди для меня.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны.

Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (9 ч)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе:

Учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 8 классе:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся должны **знать**:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно – тематическое планирование 6 класс

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Кол-во экскурсий	Кол-во практических работ
I	18			
	4	Введение	–	--
	14	Вода	--	2
II	14			
	1	Вода	–	--
	13	Воздух	--	--
III	20			
	2	Воздух	-	1
	18	Полезные ископаемые	-	1
IV	16+1			
	2	Полезные ископаемые	--	--
	12	Почва	1	4
	2+1	Повторение	2	--
		За весь учебный год	3	8

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты обучения усвоения материала
	1 четверть	18				
	Введение	4				
1	Живая и неживая природа. Тела природы.	1	Вводный, повторение материала 5 класса	иллюстрации, настенные плакаты, презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадях, в Рабочих тетрадях задание № 1,2,3 , с.1	знать различия тел живой и неживой природы, уметь группировать и классифицировать предметы
2	Твёрдые тела. Жидкости и газы.	1	комбинированный	иллюстрации, настенные плакаты, презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальные задания по карточкам	Знать отличие твёрдых тел, жидкостей и газов; уметь классифицировать примеры
3	Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	комбинированный	иллюстрации, настенные плакаты, презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадях, тесты	знать предметы и явления неживой природы, их изменения
4	Для чего	1	комбинированный	иллюстрации,	записи и	уметь понимать связь

	изучают неживую природу?			презентация	схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание № 4,5 с.2	человека с неживой природой и зависимость от неё
	Вода	15				
5	Вода в природе	1	вводный	иллюстрации, настенные плакаты фрагменты в/ф	записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация в/ф, в Рабочих тетрадах задание № 1,2, , с.3	иметь представление об источниках воды в природе и её значении
6	Свойства воды – непостоянство формы, текучесть. (Вода – жидкость).	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыта: различной формы ёмкости для воды	демонстрация опыта: Определение текучести воды, в Рабочих тетрадах задание №3,4,5 с.4	знать свойство воды как жидкости – непостоянство формы, текучесть
7	Изменение воды при нагревании и охлаждении	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыт: вода в колбе, нагревательный прибор	демонстрация опыта: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении , в Рабочих тетрадах задание №6,7 с.5	знать свойство воды расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении
8	Температура воды. Термометр.	1	комбинированный	макеты термометров термометры для воздуха, воды,	демонстрация термометров, записи и схематические зарисовки в	иметь понятие о температуре воды, градусе; знать устройство, назначение и виды

				тела	тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №18,19 с.11	термометров
9	Измерение температуры воды Практическая работа	1	практический	оборудование для практической работы: термометры для воды, ёмкости с водой	Практическая работа. «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей, тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей». в Рабочих тетрадах задание №20 с.11	уметь измерять температуру воды, уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием
10	Изменение воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело.	1	комбинированный	цветные иллюстрации, настенные картины, кусок льда	записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация льда, в Рабочих тетрадах задание №8 с.6, №9 с.7	Знать свойство воды расширяться при замерзании
11	Превращение воды в пар.	1	комбинированный	оборудование для опыта: вода в стакане, кипятильник	демонстрация опыта: кипение воды, превращение воды в пар, в Рабочих тетрадах задание №10 с.7,; №11 с.8; №21 с.12	знать свойство воды превращаться в пар
12	Три состояния воды. Круговорот воды	1	комбинированный	Презентация, настенная картина	записи и схематические зарисовки в тетрадах,	знать свойства воды, уметь объяснять круговорот воды в

	в природе.				презентация	природе
13	Вода – растворитель некоторых твёрдых веществ	1	комбинированный	оборудование для опыта: вода в стаканах, соль, сахар	записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация опыта: растворение соли, сахара в воде, в Рабочих тетрадях задание №15, 16, с.10	знать свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества
14	Нерастворимые в воде вещества	1	комбинированный	оборудование для опыта: вода в стаканах, мел, глина	записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация опыта: растворение мела, глины в воде, в Рабочих тетрадях задание №12 с.8, №13 с.9	знать нерастворимые в воде вещества
15	Чистая и мутная вода	1	комбинированный	оборудование для опыта: стакан с мутной водой, воронка с фильтром, пустой стакан	записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация опыта: очистка мутной воды, в Рабочих тетрадях задание №14 с.10	иметь понятия о чистой и мутной воде, уметь очищать мутную воду
16	Водные растворы в природе – минеральная и	1	комбинированный	оборудование для опыта: выпаривание солей из	демонстрация опыта: выпаривание солей, минеральная вода, в	иметь представление о составе и пользе минеральной и морской воды для

	морская вода. Питьевая вода			минеральной воды	Рабочих тетрадях задание №17 с.10	человека; знать правила употребления воды в пищу
17	Использование воды в промышленности и с/х. Охрана воды.	1	комбинированный	цветные иллюстрации, настенные картины	записи и схематические зарисовки в тетрадях, в Рабочих тетрадях задание №22 с.13, №23,24 с.14	знать об использовании воды в промышленности и с/х, о бережном отношении к воде
18	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	1	комбинированный	презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадях	знать о бережном отношении к воде
	2 четверть	14				
19	Повторение. Что мы узнали о воде?	1	повторение и обобщение темы «Вода»	иллюстрации, настенные картины, кроссворды	записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальные задания с.57	закрепление изученных свойств воды
	Воздух	15				
20	Воздух в природе	1	вводный	иллюстрации	записи и схематические зарисовки в тетрадях, в Рабочих тетрадях задание №1,2 с.15	знать о составе и значении воздуха для всего живого
21	Воздух занимает место	1	комбинированный	оборудование для опытов:	демонстрация опытов:	знать отличительные признаки газов,

				сахар, сухарь, почва; различные пустые ёмкости	1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, почва). 2.Объём воздуха в какой-либо ёмкости, в Рабочих тетрадах задание №3,4,5 с.16,17	свойство воздуха – занимать место
22	Воздух сжимаем и упруг	1	комбинированный	оборудование для опыта: резиновый мяч, надувной шарик	демонстрация опыта: упругость воздуха, в Рабочих тетрадах задание №7,8,9 с.17,18	знать свойства воздуха – сжимаемость и упругость
23	Воздух- плохой проводник тепла	1	комбинированный	оборудование для опыта: по две маленькие и большие банки, тёплая вода	демонстрация опыта: воздух – плохой проводник тепла, в Рабочих тетрадах задание №11,12,13 с.19,20	знать свойство воздуха -плохо проводить тепло
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	комбинированный	оборудование для опыта: стакан с водой, пустая колба	демонстрация опыта: расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении, в Рабочих тетрадах задание №14,15 с.20,21	знать свойство воздуха - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении
25	Тёплый воздух легче холодного	1	комбинированный	оборудование для опыта:	демонстрация опыта: движение воздуха из тёплой	знать свойство воздуха - тёплый воздух легче

					комнаты в холодную и холодного в тёплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи, в Рабочих тетрадах задание №17,18 с.21,22	ХОЛОДНОГО
26	Состав воздуха	1	комбинированный	иллюстрации, настенная картина «Состав воздуха»	записи и схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №24 с.25, №26 с.26	знать состав воздуха
27	Кислород, его свойства	1	комбинированный	иллюстрации	записи и схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №19,20,21 с.23,2	знать свойства кислорода
28	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека	1	комбинированный	иллюстрации, настенные картины	записи и схематические зарисовки в тетрадах,	знать значение кислорода для всего живого
29	Углекислый газ и его свойства	1	комбинированный	иллюстрации	записи и схематические зарисовки в	знать свойства углекислого газа

					тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №19,20,21,22,23 с.23,24	
30	Применение углекислого газа	1	комбинированный	Иллюстрации, презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №24 с.25	знать применение углекислого газа
31	Значение воздуха	1	комбинированный	иллюстрации, настенные картины	записи и схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №27,28,29,30 с.26- 29	знать значение воздуха
32	Чистый и загрязнённый воздух.	1	комбинированный	иллюстрации, фрагменты в/ф	записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация в/ф	знать причины загрязнения воздуха,
	3 четверть	20				
33	Охрана воздуха	1	комбинированный	иллюстрации, фрагменты в/ф	записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация в/ф	знать меры по охране воздуха
34	Повторение. Что мы узнали о	1	повторение	иллюстрации, настенные	записи и схематические зарисовки в	знать свойства воздуха, его состав,

	воздухе?			картины	тетрадах, индивидуальные задания с.91	значение
	Полезные ископаемые	20				
35	Что такое полезные ископаемые?	1	вводный	коллекция образцов полезных ископаемых	демонстрация полезных ископаемых	иметь представление о полезных ископаемых, знать их названия
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	комбинированный	коллекция образцов полезных ископаемых, иллюстрации	демонстрация полезных ископаемых, используемых в строительстве, в Рабочих тетрадах задание №7 с.32,33	знать полезные ископаемые, используемые в строительстве
37	Гранит	1	комбинированный	иллюстрации, образцы гранита	демонстрация образцов гранита, в Рабочих тетрадах задание №1,2 с.30	знать свойства гранита, его применение
38	Известняки	1	комбинированный	образцы известняков, иллюстрации	демонстрация образцов известняков, в Рабочих тетрадах задание №3,4 с.30,31	знать виды известняков, их свойства и применение; уметь отличать их
39	Песок и глина	1	комбинированный	иллюстрации, образцы песка и глины, изделия из песка и глины	демонстрация образцов песка и глины, изделий из песка и глины, в Рабочих тетрадах задание №5,6 с.3132	знать свойства песка и глины, их применение

40	Горючие полезные ископаемые	1	комбинированный	иллюстрации, коллекция образцов полезных ископаемых	демонстрация образцов горючих полезных ископаемых, в Рабочих тетрадах задание №8 с.33	знать названия горючих полезных ископаемых
41	Торф	1	комбинированный	образцы торфа, иллюстрации	демонстрация опыта: определение влагоёмкости торфа, в Рабочих тетрадах задание №9,10 с.33,34	знать свойства торфа, его применение
42	Каменный уголь	1	комбинированный	образцы каменного угля иллюстрации	демонстрация опыта: определение хрупкости каменного угля, в Рабочих тетрадах задание №12,14 с.35-36	знать виды каменного угля
43	Нефть	1	комбинированный	образцы нефти, иллюстрации	демонстрация образцов нефти, в Рабочих тетрадах задание №16,17,18 с.36-37	знать свойства нефти, её применение
44	Природный газ	1	комбинированный	иллюстрации, презентация	записи и схематические зарисовки в тетрадах, в Рабочих тетрадах задание №19 с.37	знать свойства природного газа, его применение; знать правила безопасности
45	Полезные ископаемые, из которых	1	комбинированный	коллекция минеральных	демонстрация образцов минеральных	знать названия полезных ископаемых

	получают минеральные удобрения			удобрений	удобрений,	
46	Калийная соль	1	комбинированный	образцы калийной соли	демонстрация опыта: определение растворимости калийной соли, в Рабочих тетрадах задание №20 с.38	знать свойства и применение калийной соли
47	Фосфориты	1	комбинированный	образцы фосфоритов	демонстрация образцов фосфоритов, в Рабочих тетрадах задание №20 с.38	знать свойства и применение фосфоритов
48	Полезные ископаемые, из которых получают металлы	1	комбинированный	коллекция металлов	демонстрация полезных ископаемых, применяемых для получения металлов	знать названия полезных ископаемых
49	Железные руды	1	комбинированный	образцы железной руды	демонстрация образцов железной руды, в Рабочих тетрадах задание №21 с.38	знать названия, свойства железных руд, их применение
50	Медная и алюминиевая руды	1	комбинированный	образцы медной и алюминиевой руд	демонстрация образцов медной и алюминиевой руд, в Рабочих тетрадах задание №22 с.39	знать названия и свойства медной и алюминиевой руд
51	Что мы узнали о полезных ископаемых?	1	практическое повторение	образцы полезных ископаемых, кроссворды,	Практическая работа: распознавание образцов полезных	обобщить знания о полезных ископаемых, знать их названия и

	Практическая работа			загадки	ископаемых; индивидуальные задания с.137	свойства
52	Чёрные металлы. Чугун	1	вводный	образцы, чёрных металлов, иллюстрации	демонстрация образцов чёрных металлов, в Рабочих тетрадях задание №23,24 с.39-40	знать названия чёрных металлов, их применение
	4 четверть	16 +1				
53	Сталь	1	комбинированный	иллюстрации, образцы изделий из стали	демонстрация изделий из стали, в Рабочих тетрадях задание №23,24 с.39-40	знать свойства стали, её применение
54	Цветные металлы. Алюминий, медь, олово. Практическая работа	1	комбинированный	образцы цветных металлов и изделий из них	Практическая работа. Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам, различным изделиям из этих металлов, в Рабочих тетрадях задание №25,26,27 с.39-40-41	знать названия цветных металлов
	Почва	12				
55	Что называют почвой? Состав почвы	1	комбинированный	образцы почвы, её составные части	демонстрация образцов почвы, её составных частей, в Рабочих тетрадях	знать состав почвы

					задание №1,2,3 с.42	
56	Перегной – органическая часть почвы	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыта	демонстрация опыта по обнаружению перегноя в почве	знать значение перегноя в почве
57	Песок и глина в почве Практическая работа	1	комбинированный	иллюстрации, образцы почвы, песка и глины, стаканы с водой	Практическая работа. Обнаружение песка и глины в почве	знать значение песка и глины в почве
58	Минеральные соли в почве	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыта	демонстрация опыта по обнаружению минеральных солей в почве	знать значение минеральных солей в почве
59	Различие почв по их составу Практическая работа	1	комбинированный	настенные картины, иллюстрации, образцы почв	Практическая работа Определение типа почв по образцам,	знать различные почвы, уметь отличать их по внешнему виду
60	Как проходит вода в разные почвы?	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыта: колбы, воронки, образцы почв	демонстрация опыта по прохождению воды сквозь различные почвы, в Рабочих тетрадях задание №4,5 с.43	знать способности разных почв пропускать воду
61	Испарение воды из почвы	1	комбинированный	иллюстрации, оборудование для опыта	демонстрация опыта по испарению воды из почвы	иметь представление об испарении воды из почвы
62	Обработка почвы на полях	1	комбинированный	настенные картины, видеофильм	демонстрация в/фильма, в Рабочих тетрадях задание №46,7,8 с.44-45	знать основные приёмы обработки почвы на полях

63	Обработка почвы на небольших участках	1	комбинированный	настенные картины,	записи и схематические зарисовки в тетрадах	знать основные приёмы обработки почвы на небольших участках
64	Охрана почвы. Экскурсия к 13 почвенным обнажениям	1	экскурсия	берег р. Камы, склон оврага	наблюдение	знать экологические проблемы местных почв, уметь охранять почву
65	Обработка почвы на школьном участке Практическая работа	1	практический	необходимый рабочий инвентарь (лопаты, грабли)	Практическая работа «Вскапывание и боронование лопатой и граблями»	закрепление знаний, привитие практических навыков с/х труда
66	Уход за деревьями и кустарниками Практическая работа	1	практический	необходимый рабочий инвентарь (лопаты)	« Практическая работа Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников»	закрепление практических навыков
	Повторение	2				
67	Что мы узнали о почве?	1	повторение	иллюстрации, кроссворды, загадки	записи и схематические зарисовки в тетрадах	обобщить знания о значении составе почвы
68	Повторение раздела «Почва»	1	повторение	иллюстрации, настенные картины, кроссворды, ребусы	демонстрация в/фильма, в Рабочих тетрадах задание №9 с.45, индивидуальные задания с.170	обобщение и закрепление знаний о почве

Обоснование разбивки часов по четвертям 7 класс

7 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество демонстрации опытов	Количество практических работ	Экскурсии
I четверть	18	-	5	2	-	-
II четверть	14	-	-	4	-	-
III четверть	20	-	2	-	-	-
IV четверть	16	2	-	-	10	1
Всего	68	2	7	6	10	1

Обоснование разбивки часов по темам и по четвертям 7 класс

№	Наименование темы	Количество часов по программе	НРК	№ урока
I четверть				
			2	1,2
1	Тема №1. Введение	2		
2	Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями	16		
		18 часов		
II четверть				
			2	22,27
3	Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями	7		
4	Тема №3. Многообразие растительного мира	7		
		14 часов		
III четверть				
			2	33,37
5	Тема №3. Многообразие растительного мира	20		
		20 часов		
IV четверть				
			2	61,63
6	Тема №3. Многообразие растительного мира	7		
7	Контрольная работа «Растение живой организм»	1		
8	Тема №4. Бактерии	1		
9	Тема №5. Грибы	2		
10	Экскурсия	1		
11	Практические работы	3		
12	Итоговая контрольная работа	1		
		16 часов		
	Итого:	68 часов		

Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	23	-	-
3	Многообразие растительного мира	34	34	-	-
4	Контрольная работа «Растения живой организм»	1	-	1	-
5	Бактерии	1	1	-	-
6	Грибы	2	2	-	-
7	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1	-	-	1
8	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	-	1	-
9	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	-	1	-
10	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	-	1	-
11	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
		68	62	5	1
	В том числе: Лабораторная работа - 7 Практических работ - 7 Демонстрация опытов - 6				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК	Мир растений богат и многообразен. Чтобы проще было его изучать, ученые объединяют растения в группы. Растения почти полностью обеспечивают жизнь человека. Велика роль растений и для природы.	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания
2	Охрана растений. НРК	Растения необходимо охранять. Это обязанность каждого человека.	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания
3	Строение растения. Лабораторная работа.	Растение – живой организм. Оно состоит из корня, стебля, листьев, цветков и плодов. Внутри плодов созревают семена. Каждая часть имеет определенное значение для растения. Лабораторная работа: «Строение цветкового растения».	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру
4	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	Цветок состоит из чашечки, венчика, тычинок и пестиков. Главные части цветка – тычинки и пестики. В тычинках созревает пыльца. Из нижней утолщенной части пестика образуется плод. Цветки разнообразны по размерам, форме, запаху, окраске лепестков. Лабораторная работа: «Строение цветка».	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
5	Виды соцветий	У цветковых растений на цветоножке бывает один цветок или несколько. Несколько цветков образуют соцветие. Соцветия разнообразны: корзинка, зонтик, колос. Они различаются по строению и расположению цветков. Чем больше цветков у растений, тем больше они образуют плодов и семян.	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
6	Опыление цветков	Опыление это перенос пыльцы их тычинок на пестик. Без опыления не образуются плоды и семена. Различают два вида опыления: перекрестное и самоопыление. Перекрестное опыление происходит с помощью насекомых и ветра.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	Плоды. Разнообразие плодов	После опыления на месте цветка из пестика образуется плод. Плоды разнообразны по размерам, форме, аромату, вкусу. Плоды делят на две группы: сухие и сочные. В плодах бывает одно или несколько	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).

		семян.	Развитие устной речи при ответах на вопросы
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Плоды и семена растений распространяются в природе с помощью ветра, животных и человека, а также саморазбрасыванием. К разным способам распространения у плодов и семян есть различные приспособления. Благодаря разным способам распространения семян растения расселяются по земному шару и сохраняются в природе.	Работа в тетрадях, беседа с учителем . Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	Семена растений различаются по форме, окраске, размерам. В каждом семени есть кожура и зародыш. В зародыше семени фасоли две семядоли, корешок, стебелек, почечка с листочками. В семядолях находится запас питательных веществ. Он расходуется зародышем в начале его роста. Лабораторная работа: «Внешний вид семени фасоли», «Строение семени фасоли».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	Зародыш семени пшеницы имеет одну семядолю, корешок, стебелек, почечку с листочками. В семени пшеницы есть запас питательных веществ, которыми зародыш питается при прорастании семени. Растения, в семени которых одна семядоля, получили название однодольных. Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности
11	Условия прорастания семян.	Прорастают семена только с живым зародышем. Это семена всхожие. Кроме того, для прорастания семян нужны влага, тепло, воздух. Такими условиями семена обеспечивает почва. Демонстрация опыта: «Условия, необходимые для прорастания семян».	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия
12	Определение всхожести семян.	Прорастают только всхожие семена. Поэтому, растений, люди определяют всхожесть семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.
13	Правила заделки семян в почву	Чтобы получить хороший урожай нужно соблюдать правила заделки семян в почву в зависимости от размеров семян и типа почв. Демонстрация опыта.	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
14	Корень. Виды корней	Различают три вида корней: главные, боковые и придаточные. Главные корни развиваются из зародышевого корешка семени. Боковые корни отрастают от главных корней. Придаточные корни	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на

		отрастают от стебля, листьев.	вопросы.
15	Корневые системы	Корневая система растений образована главными, боковыми и придаточными корнями. Различают стержневую и мочковатую корневые системы.	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
16	Значение корня	Корни с помощью корневых волосков высасывают из почвы воду и минеральные соли, удерживают растение в почве, накапливают в себе питательные вещества, а у некоторых служат размножению.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
17	Видоизменение корней	Корнеплод и корнеклубень – это видоизменение корней. В корнеплодах и корнеклубнях растения накапливают питательные вещества для своего развития в следующем году. Корнеплоды человек широко использует в пищу, а корнеклубни – для размножения растений	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия
18	Лист. Внешнее строение листа	Лист состоит из листовой пластинки. Часто у него есть черенок. Листья растений разнообразны по форме, способам прикрепления к стеблю, жилкованию, количеству листовых пластинок на общем черенке. По жилкам листа передвигаются вода и растворенные в ней питательные вещества.	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .
19	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта.	Растение построит не только из воды и минеральных солей. В растениях есть сахар. В растениях есть жир. Докажите это сами. Демонстрация опыта.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
20	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	В листьях на свету из углекислого газа и воды при наличии тепла и хлорофилла образуются органические вещества. При этом выделяется кислород. Органические вещества растение расходует на рост, питание и дыхание. Часть питательных веществ растение откладывает в запас. Человек использует эти запасы для своего питания. Демонстрация опыта.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
21	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	Растение постоянно испаряет воду. Благодаря этому вода из корня поступает во все части растения. Испарение защищает растение от перегрева. Количество испаряемой растением воды зависит от погодных условий и особенности листовой пластинки. Растение, как и любой живой организм, дышит. При дыхании оно поглощает кислород, а выделяет углекислый газ. При дыхании расходуется часть питательных органических веществ, за счет этого происходит выделение углекислого газа, воды и тепла. В листьях растений происходит два процесса: дыхание и питание. Эти	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия

		процессы противоположны друг другу. Демонстрация опыта.	
22	Листопад и его значение. НРК	Листопад защищает растение от неблагоприятных условий жизни. Такими неблагоприятными условиями являются сильная жара, холод, накопление вредных веществ в растении.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
23	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	В стебле различают четыре слоя: кору, камбий, древесину и сердцевину. Стебли травянистых и древесных растений различают по толщине и твердости, но выполняют одинаковую работу. Стебель служит опорой для всего растения. По нему передвигаются вода, минеральные и органические вещества. Так стебель связывает между собой подземные и надземные части растения. Стебель придает растению форму, красоту и служит его размножению.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления
24	Разнообразие стеблей	Стебли растений различаются по высоте, толщине, направлению роста (расположению в пространстве). Такое разнообразие стеблей связано с многообразием условий жизни растений.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
25	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Растение целостный организм, все части которого взаимосвязаны. От состояния одной части зависит состояние другой. Для жизни растению необходимы кислород, углекислый газ, тепло, свет, вода, которые оно берет из окружающей среды. Человек научился создавать для растений хорошие условия, чтобы получать высокие урожаи.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
26	Деление растений на группы	Растений на Земле много, поэтому их делят на группы по определенным признакам. Разделяют растения по продолжительности жизни. По-разному растения относятся к теплу, влаге и свету. Есть такие растения, которые ни когда не цветут, не образуют плодов, а за чистую и семян. есть растения у которых нет корней.	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
27	Мхи. НРК	Мхи – многолетние травянистые растения. Они растут только во влажных местах. Тело мха состоит из стебля и листьев. Ни корней, ни цветков, ни плодов, ни семян у мхов нет. Размножаются мхи спорами. Из мха сфагнума образуется торф.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
28	Папоротники	Папоротники – нецветковые растения. Они растут во влажных участках леса. У папоротников есть корневище с придаточными корнями, укороченный стебель и листья. Размножаются папоротники спорами. Из древних папоротников, живших много миллионов лет тому назад, образовался каменный уголь.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций

29	Голосеменные. Хвойные растения	Голосеменные растения не имеют цветков и не образуют плодов. Их семена созревают в шишках и лежат на чешуйках голо. Среди голосеменных хорошо распространены хвойные, листья которых – хвоя – имеют вид иголок. Почти все хвойные – древесные растения. Они имеют ценную древесину и используются человеком в хозяйственной деятельности.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	По количеству семядолей в семени цветковые растения делятся на два класса: однодольные и двудольные. Признаки однодольных: одна семядоля в семени, параллельное и дуговое жилкование листьев, мочковатая корневая системы. Признаки двудольных: две семядоли в семени, сетчатое жилкование листьев, стержневая корневая система.	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
31	Злаковые. Общие признаки злаковых	Злаковые, или просто злаки, - травянистые растения. У них мочковатая корневая система. Стебель внутри пустой. Такой стебель называется соломой. У большинства злаковых цветки собраны в соцветие колос. В цветке злаковых чашечка и венчик заменены тремя чешуйками каждый. К злаковым относятся ценные хлебные культуры.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
32	Хлебные злаковые культуры	Хлебные злаковые культуры имеют общее строение цветка, плода, стебля, листьев, корневой системы, но у них разные требования к условиям жизни. Человек специально выращивает их для получения муки, крупы, а некоторые - на корм скоту.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
33	Выращивание зерновых. НРК	Процесс выращивания зерновых состоит из нескольких этапов. Это подготовка почвы, посев, уход за посевами, своевременная уборка урожая. Качественное выполнение этих работ позволяет получить высокие урожаи.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
34	Использование злаков в народном хозяйстве	Злаковые растения широко распространены. Среди них есть дикорастущие и культурные растения. Среди культурных наиболее ценные хлебные злаки, дающие основной продукт питания для человека – хлеб. Большую ценность составляют кормовые злаки, идущие на корм скоту. Часть злаков – сорняки.	Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
35	Линейные. Общие признаки лилейных.	Эта группа растений получила свое название по одному из широко известных растений – лилии. Большинство лилейных – многолетние травянистые растения с корневищами или луковицами и с мочковатой корневой системой. Среди лилейных есть ценные овощные культуры: лук и чеснок.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе
36	Цветочно-декоративные	Лилия, тюльпан и хлорофитум имеют одинаковое строение цветка – такое, как все лилейные. Их специально выращивает человек, так как они очень красивы. Это цветочно-декоративные растения.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с

	лилейные		карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
37	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК	Лук и чеснок – ценные многолетние овощные растения. В цветке лука и чеснока 6 окрашенных лепестков, 6 тычинок, 1 пестик. Плод – коробочка. Растения холодостойки, светолюбивы, требовательны к влажности и плодородию почвы. Ландыш – многолетнее травянистое дикорастущее растение	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе
38	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Большинство пасленовых – травянистые однолетние или многолетние растения. К группе пасленовых относятся важнейшие овощные растения. Многие пасленовые – дикорастущие растения, среди них есть сорняки и ядовитые растения. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение, сорняк.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
39	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	Картофель – многолетнее травянистое светолюбивое культурное растение. Выращивают картофель ради богатых крахмалом клубней. Клубни картофеля занимают большое место в нашем питании. Неслучайно его называют вторым хлебом. Также его перерабатывают на промышленных предприятиях для изготовления крахмала, каучука, бумаги, красок и многих других изделий. Картофель – хороший корм для скота. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
40	Овощные паслёновые. Томат.	Томат - ценное овощное растение. По строению цветка, особенностям плодов, стеблей и корней сходно с картофелем. Это растение теплолюбивое, светолюбивое, влаголюбивое. Человек учитывает эти особенности при выращивании томатов.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
41	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Баклажан и перец – овощные растения. Содержат много полезных для организма человека веществ. У них одинаковое строение цветка, сходно строение корней, стеблей, плодов. Это теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые растения. Человек учитывает эти особенности при выращивании.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
42	Цветочно-декоративные паслёновые	Петуния и душистый табак – цветочно-декоративные растения. Они украшают жизнь и приносят радость человеку. У них одинаковое строение цветка, сходные особенности строения корней, стеблей, плодов. Растения неприхотливы в выращивании, поэтому их охотно разводят.	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

43	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения ,	Бобы и горох – однолетние растения. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 10 тычинок, 1 пестик. Плод – боб. Корень стержневой. Выращиваются как пищевые растения. Особенно ценной пищевой культурой является горох.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Фасоль и соя – ценные пищевые культуры. Оба растения выращивают в южных районах России, так как они теплолюбивы. Имеют характерное для бобовых строение корня, цветков, плодов и семян.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
45	Кормовые бобовые растения	Клевер и люпин – хорошие кормовые растения. Они имеют типичное для бобовых строение цветка, корней, листьев. Цветки обоих растений красивы, поэтому их выращивают и как декоративные.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	Розоцветные – деревья, кустарники, травы, преимущественно многолетние. Многие розоцветные – ценные плодово-ягодные растения. Есть среди них и декоративные. Королева декоративных растений – роза. Шиповник – многолетнее культурное и дикорастущее растение. В его цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Морозоустойчив, светолюбив. Это лекарственное растение.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
47	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	Яблоня – многолетнее древесное растение. Это одна из ценнейших и довольно распространенных плодовых культур. В ее цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и 1 пестик. Плод – яблоко. Размножается семенами и прививками. Груша – многолетнее древесное растение, ценная плодовая культура. Имеет общие с яблоней черты в строении цветков, плодов, но отличается строением кроны и требованиями к условиям жизни. Размножают грушу семенами и прививкой.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
48	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	Вишня – многолетнее культурное растение. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок, 1 пестик. Морозостойка, светолюбива, засухоустойчива. Размножается семенами, прививками, корневыми отпрысками. Малина – многолетнее культурное и дикорастущее растение. Ценится за высокие пищевые качества плодов. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Размножается корневыми отпрысками, делением куста. Земляника - многолетнее культурное и дикорастущее растение.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

		Ценится за высокие пищевые качества плодов. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Отличается слабой морозостойкостью, влаголюбива и светолюбива. Размножается семенами и усами.	
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Персик и обрикос – деревья. Человек выращивает их из-за высоких вкусовых качеств плодов. Эти растения имеют одинаковое строение цветков: 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и 1 пестик. Плод – костянка. Абрикос и персик теплолюбивые, засухоустойчивы, требовательны к освещению.	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Сложноцветные главным образом травянистые растения. Среди них есть однолетнее, двулетнее и многолетнее. Объединены они в одну группу по общим признакам. Подсолнечник – ценное масличное растение. Цветки его собраны в соцветие-корзинку. Во внутренних цветках 5 лепестков венчика, 5 тычинок, 1 пестик. Плод – семянка.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Календула и бархатцы – цветочно-декоративные растения. Они украшают парки, скверы, дворы, балконы. Их цветки собраны в соцветие-корзинку. У этих растений корневая система стержневая, плоды – семянки. Это однолетнее травянистое растения.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.
52	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Маргаритки и георгины – цветочно-декоративные многолетние растения. В цветке у них 5 лепестков венчика, 5 тычинок, 1 пестик. Соцветие – корзинка, плод – семянка. Выращиваются как цветочно-декоративные.	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.
53	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	При перевалке растение аккуратно вынимают из горшка и помещают в другой горшок. Это нужно делать осторожно, чтобы не нарушить ком почвы с корнями. Пересаживают растения в том случае, если ком в горшке слишком МА для растения. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы . Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.

54	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	Правильная обработка почвы – одно из важнейших условий выращивания растений. От того, в каких условиях живут корни, зависит урожай растений. Поэтому люди тщательно готовят почву под посевы и посадки. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
55	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	Корни обеспечивают растение водой и минеральным питанием. Чем лучше снабжаются ими корни растения, тем выше его урожай. Поэтому человек старается создать для корней хорошие условия. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
56	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	После листопада у растений в саду надо выполнить еще некоторые работы. Они помогают растениям лучше перенести зимние холода, увеличат их урожай в следующем году. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
57	Весенний уход за садом. Практическая работа.	Практическая работа.	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
58	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	Если осенью на участке и в саду была перекопана почва, весной почву не перекапывают, а проводят рыхление. Рыхление уменьшает испарение влаги из почвы. Рыхленная почва хорошо прогревается солнцем. Практическая работа.	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
59	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	Практическая работа.	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	Контрольная работа по пройденному материалу.	Ответы на вопросы задания. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений
61	Бактерии .НРК	Бактерии – мельчайшие живые организмы разнообразной формы. Есть бактерии брожения, гниения и болезнетворные. Они играют как положительную, так и отрицательную роль. Знание особенностей этих живых организмов помогает человеку использовать их в хозяйственной деятельности и бороться с ними.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций, макетов, рисунков
62	Строение грибов	Шляпочные грибы – многолетние организмы. Они состоят из грибницы и плодового тела. Грибница располагается в верхнем слое	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.

		ленной почвы. Из нее ежегодно образуется плодовое тело. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки. В шляпке созревают мельчайшие споры. Грибы размножаются спорами и грибницей.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
63	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. НРК	Шляпочные грибы делятся на две группы – съедобные и несъедобные. Среди не съедобных есть опасные для человека ядовитые грибы. Съедобные грибы питательны и полезны. При сборе грибов надо соблюдать правила.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
64	Экскурсия «Веселая работа в саду»		
65	Практическая работа: Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ
67	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	Уборка прошлогодней листвы	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ
68	Итоговая контрольная работа	Тестовые задания по пройденному курсу биологии 7 класс	Выполнение тестовых заданий. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений

Учебно – тематическое планирование 8 класс

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Кол-во экскурсий	Кол-во практических работ
I	18	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1	–
II	14	Пресмыкающиеся. Птицы.	–	–
III	20	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие	–	–
IV	16	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы	2	3
		<i>За весь учебный год</i>	3	3

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Методическое обеспечение по теме урока
	1 четверть	18			
	Введение				
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	вводный	знать основные отличия животных от растений, уметь классифицировать	фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины презентация
	Беспозвоночные животные				
	Черви	2			
2	Дождевой червь.	1	комбинированный	знать признаки беспозвоночных животных, название и строение дождевого червя	иллюстрации, живые дождевые черви, презентация
3	Круглые черви-паразиты человека	1	комбинированный	Название и строение	Иллюстрации, коллекции,насте

				круглых червей	нные картины
	Насекомые	7			
4	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	экскурсия	знать отличия насекомых от других животных; уметь узнавать их	живые объекты (мухи, бабочки и др.), презентация
5	Бабочка – капустница.	1	комбинированный	знать места обитания, образ жизни бабочки - капустницы	коллекция насекомых, настенная картина, презентация
6	Яблонная плодовая жорка .	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни яблонной плодовой жорки	коллекция насекомых, иллюстрации
7	Майский жук.	1	комбинированный	знать места обитания, образ жизни, строение	коллекция насекомых, иллюстрации, презентация

8	Комнатная муха	1	комбинированный	знать образ жизни, условия обитания, меры борьбы с мухами	коллекция насекомых, иллюстрации презентация
9	Медоносная пчела	1	комбинированный	знать места обитания, образ жизни, строение, значение для человека	настенная картина в/ф, коллекция насекомых презентация
10	Тутовый шелкопряд.	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об основных чертах строения, знать значение для человека	настенная картина коллекция насекомых , в/ф
	Позвоночные животные				
	Рыбы	8			
11	Внешнее строение и скелет рыбы.	1	вводный	знать общие признаки, характерные для позвоночных животных, внешнее строение и скелет рыб	настенная картина, в/ф, аквариум с рыбами презентация

12	Внутреннее строение рыбы	1	комбинированный	знать внутреннее строение рыбы, уметь кратко рассказывать о строении	настенная картина презентация
13	Размножение и развитие рыб	1	комбинированный	знать размножение и развитие рыб, уметь называть стадии развития	настенная картина презентация
14	Речные рыбы	1	комбинированный	знать некоторых речных рыб, обитающих в местных водоёмах, особенности их образа жизни	настенная картина, иллюстрации презентация
15	Морские рыбы	1	комбинированный	знать некоторых морских рыб, особенности их образа жизни	настенная картина, в/ф, презентация
16	Рыболовство и рыбоводство	1	комбинированный	знать значение рыб в хозяйственной деятельности человека	иллюстрации, в/ф

17	Рациональное использование и охрана рыб	1	комбинированный	Знать о работе по увеличению рыб	Демонстрация в/ф настенные картины
18	Повторение по разделу Рыбы	1	обобщающий	Знать рыбы ,значение ,пользу,	
	II четверть				
	Земноводные	3			
19(1)	Среда обитания и внешнее строение земноводных	1	вводный	уметь устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания	настенная картина, в/ф, д/ф, презентация
20(2)	Внутреннее строение земноводных	1	комбинированный	знать внутреннее строение земноводных, уметь кратко рассказывать	иллюстрации презентация
21(3)	Размножение и развитие лягушки	1	комбинированный	знать размножение и развитие лягушки	настенная картина, иллюстрации презентация
	Пресмыкающиеся	3			
22	Среда обитания и внешнее строение	1	вводный	уметь устанавливать взаимосвязи	настенная картина, иллюстрации,

(4)	пресмыкающихся			между животными и средой обитания	в/ф, д/ф, презентация
23 (5)	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	комбинированный	знать внутреннее строение пресмыкающихся, уметь кратко рассказывать	настенная картина, презентация
24 (6)	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	комбинированный	знать особенности размножения и развития пресмыкающихся	настенная картина, в/ф, презентация
	Птицы	12			
25 (7)	Особенности внешнего строения пресмыкающихся	1	вводный	уметь устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания	настенная картина, в/ф, д/ф, презентация
26 (8)	Особенности скелета птицы	1	комбинированный	знать особенности скелета птицы, уметь кратко рассказывать	иллюстрации, настенные плакаты, презентация

27 (9)	Особенности внутреннего строения птиц	1	комбинированный	знать особенности внутреннего строения птиц	иллюстрации презентация
28 (10)	Размножение и развитие птиц	1	комбинированный	знать особенности размножения и развития птиц	настенная картина, в/ф, презентация
29 (11)	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	комбинированный	знать названия типичных представителей данной группы птиц	настенные картины, презентация
30 (12)	Птицы леса	1	комбинированный	знать названия типичных представителей данной группы птиц	настенные картины презентация
31 (13)	Хищные птицы	1	комбинированный	знать названия типичных представителей данной группы птиц	иллюстрации, в/ф, презентация
32 (14)	Птицы пресных водоёмов и болот	1	комбинированный	знать названия типичных представителей данной группы птиц	иллюстрации, в/ф презентация
	III четверть	20			

33 (1)	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	комбинированный	знать названия типичных представителей данной группы птиц	иллюстрации, в/ф презентация
34 (2)	Домашние куры	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об основных чертах строения, знать значение для человека	иллюстрации, в/ф, презентации
35 (3)	Домашние утки и гуси	1	комбинированный	знать название, образ жизни, значение для человека	иллюстрации, в/ф, презентации
36 (4)	Развитие птицеводства	1	комбинированный	знать виды и значение птицеводства	иллюстрации, в/ф, презентации
	Млекопитающие	16			
37 (5)	Внешнее строение млекопитающих	1	вводный	знать признаки сходства и различия с другими животными	настенные картины, в/ф, иллюстрации презентация
38 (6)	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	комбинированный	знать особенности скелета и нервной системы	настенные картины

				млекопитающих	
39 (7)	Внутренние органы млекопитающих	1	комбинированный	знать названия внутренних органов	рисунки, настенная картина
40 (8)	Грызуны	1	комбинированный	знать особенности образа жизни, строения	настенные картины, в/фильм презентация
41 (9)	Значение грызунов в природе и в жизни человека	1	комбинированный	знать значение грызунов в природе и в жизни человека	иллюстрации, в/ф
42 (10)	Зайцеобразные	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни	настенные картины, в/ф презентация
43 (11)	Разведение домашних кроликов	1	комбинированный	знать породы домашних кроликов, их значение для человека	иллюстрации, в/ф
44 (12)	Хищные звери	1	комбинированный	знать места обитания, особенности образа жизни и поведения	иллюстрации, в/ф презентация

				хищных зверей	
45 (13)	Дикие пушные хищные звери	1	комбинированный	знать значение изучаемых животных в природе и для человека	иллюстрации, в/ф презентация
46 (14)	Разведение норки на зверофермах	1	комбинированный	знать условия разведения норки на зверофермах	иллюстрации, в/ф
47(1 5)	Домашние хищные звери – кошка, собака	1	комбинированный	Знать породы кошек и собак	Иллюстрации, в/ф
48 (16)	Ластоногие	1	комбинированный	уметь устанавливать зависимость строения животного от среды обитания	иллюстрации, в/ф презентация
49 (17)	Китообразные	1	комбинированный	знать особенности образа жизни, строения	настенные картины, в/ф презентация
50 (18)	Парнокопытные	1	комбинированный	Уметь узнавать на рисунках, знать характерные признаки	настенные картины, в/ф презентация
51	Непарнокопытные	1	комбинированный	знать особенности	иллюстрации, в/ф

(19)				образа жизни, строения	презентация
52 (20)	Приматы	1	комбинированный	знать отличие приматов от других животных	иллюстрации, в/ф презентация
	IV четверть				
	Сельскохозяйственные млекопитающие	10			
53 (1)	Корова Породы коров	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни, знать породы и их отличие	настенные картины презентация, иллюстрации, в/ф,
54 (2)	Содержание коров на ферме. Выращивание телят	1	комбинированный	знать условия содержания коров, условия выращивания телят	иллюстрации, в/ф
55 (3)	Овцы. Породы овец	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об образе жизни и строении, знать породы овец и	настенные картины презентация, в ф

				их отличие	
56 (4)	Содержание овец и выращивание ягнят	1	комбинированный	знать условия содержания и выращивания ягнят	настенная картина, в/ф
57 (5)	Верблюды	1	комбинированный	уметь устанавливать зависимость строения животного от среды обитания	иллюстрации, в/ф презентация
58 (6)	Северные олени	1	комбинированный	знать особенности образа жизни, строения	иллюстрации, в/ф презентация
59 (7)	Домашние свиньи	1	комбинированный	уметь кратко рассказывать об образе жизни и строении	иллюстрации, в/ф презентация
60 (8)	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1	комбинированный	знать условия содержания свиней на свиноводческих фермах и выращивания поросят	настенная картина, в/ф
61 (9)	Домашние лошади	1	комбинированный	знать значение лошадей для	иллюстрации, в/ф, презентации

				человека	
62 (10)	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	комбинированный	знать условия содержания и выращивания жеребят	иллюстрации, в/ф
	Экскурсии и практические работы	6			
63 (11)	Что мы узнали о животных?	1	Кино-урок	Называть животных, узнавать их на фото, давать краткую характеристику	в/ф, д/ф, презентации
64 (12)	Наблюдение за птицами в парке.	1	экскурсия	уметь наблюдать за поведением птиц, знать их названия	Птицы парка
65 (13)	Знакомство с животными нашего края	1	экскурсия в музей	знать животных родного края	чучела, фотографии
66 (14,	Практические работы по уходу за животными (кошкой, собакой, аквариумными рыбками и др.)	1	практический	уметь ухаживать за домашними животными	аквариум с рыбками, в/ф

67(1 5)	Практическая работа. Уход за домашними животными	1	практическ ий	Уметь ухаживать за коровой за теленком	Подсобное хозяйство
68(1 6)	Практическая работа Уход за домашними птицами	1	практическ ий	Уметь ухаживать за птицами	Малая ферма

Учебно – тематическое планирование 9 класс

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
I	18	Введение Общий обзор организма человека Опора и движение	-- -- --	-- -- 2
II	14	Кровь и кровообращение Дыхание	2 --	1 3
III	20	Пищеварение Выделение Кожа	-- -- --	1 -- 1
IV	14	Нервная система Органы чувств Охрана здоровья	-- -- --	1 -- --
		За весь учебный год	2	9

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты обучения по теме
	Введение	1				
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	комбинированный	записи в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос	знать основные отличия человека от остальных животных
	Общий обзор	5				
2	Клетка	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задания 1,2 в Раб. тетрадах	знать строение клетки
3	Химический состав клетки	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	устный и письменный опрос, индивид. задания 3,4 в Раб. тетрадах	знать химический состав клетки
4	Жизнедеятельность клетки	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	устный и письменный опрос	знать жизнедеятельность клетки
5	Ткани	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	устный и письменный опрос, индивид. задания 6,7,8 в Раб. тетрадах	знать виды тканей, органы
6	Органы. Системы органов	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	устный и письменный опрос, индивид. задания в Раб. тетрадах с. 5 № 10, 11	знать системы органов, их состав; уметь называть и показывать на рисунке
	Опора тела и движение	14				

7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Письменный опрос, индивид. задания 15, 16, 17, 18 в Рабочих тетрадах	знать значение опорно-двигательной системы
8	Строение и соединение костей	1	комбинированный	демонстрация опыта по определению строения костей, схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задание 19 в Рабочих тетрадах	знать строение и состав костей
9	Скелет головы	1	комбинированный	схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задания в Рабочих тетрадах с.10 № 22,23	знать скелет головы
10	Скелет туловища	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задания в Раб. тетрадах с.11 таблица (25)	знать скелет туловища
11	Скелет конечностей	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задания 30, 31, 32 в Раб. тетрадах с.11 таблица (33)	знать скелет конечностей
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов,	1	комбинированный	Пр.р. «Наложение тугой повязки на конечность». Схематические зарисовки	Устный опрос, практическая проверка	уметь оказать первую помощь при травмах
13	Первая помощь при переломах костей	1	комбинированный	Пр.р. «Наложение шины». Схематические зарисовки	Устный опрос, практическая проверка	уметь оказать первую помощь при переломах

				зарисовки		
14	Строение и значение мышц	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и индивидуальный опрос задания в Раб.тетрадах с.14 (36)	знать строение и значение мышц
15	Основные группы мышц	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид.задания в Раб. тетрадах с 14 № 37	знать основные группы мышц, их расположение в организме человека
16	Работа мышц.	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос	знать значение сгибателей и разгибателей
17	Осанка и здоровье человека	1	комбинированный	Определение плоскостопия. Записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)	знать значение осанки для здоровья человека
18	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)	знать значение физкультуры для правильного формирования скелета мышц
	Кровь и кровообращение	9				
19	Значение крови и органы кровообращения	1	вводный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Письменный опрос, индивид.задания 43 в Раб. тетрадах, с 18 таблица «Клетки крови»	знать значение крови и её состав
20	Состав крови	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Письменный опрос, индивид.задания 44в Раб. тетрадах,	знать значение крови и её состав

					таблица «Состав крови»	
21	Сердца: его строение и работа	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах № 46	знать строение и работу сердца
22	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах №49, № 53	знать кровеносные сосуды, круги кровообращения
23	Движение крови по сосудам.	1	комбинированный	Подсчёт частоты пульса. Схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания 54, 55, 56 в Раб. тетрадах	знать влияние на движение крови по сосудам физических тренировок, курения
24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Практическая работа	1	комбинированный	Пр.р. Оказание первой помощи при кровотечениях. Схематические зарисовки в тетрадах.	Устный опрос, практическая проверка	уметь оказать первую помощь при кровотечениях
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос	уметь предупреждать заболевания сердца и сосудов
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)	знать о вреде курения и алкоголя
27	Повторение по разделу Кровеносная система	1	комбинированный	Записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный и фронтальный опрос	Знать органы кровообращения, об оказании первой помощи

	Дыхательная система	7				
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	письменный опрос индивид. задания 66,67,68 в Раб. тетрадях	знать органы дыхания их расположение в организме, значение
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания 72, 73в Раб. тетрадях	знать строение лёгких
30	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	комбинированный	Пр.р. Измерение объёма грудной клетки при вдохе и выдохе. Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания 75, 76 в Раб. тетрадях	иметь представление о дыхательных движениях
31	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос	иметь представление о дыхательных движениях
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	комбинированный	Пр.р. Дыхательная гимнастика Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты), Раб.тетр, № 79	знать болезни органов дыхания, уметь предупреждать их
33	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	комбинированный	Пр.р. Искусственное дыхание на кукле	Устный фронтальный и индивидуальный письменный опрос	уметь делать искусственное дыхание
34	Профилактика и первая помощь при нарушении	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос	уметь оказать первую помощь при нарушении

	дыхания				(карточки-задания)	дыхания
	Пищеварительная система	12				
35	Значение и состав пищи	1	вводный	записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с презентацией	Письменный опрос индивид. задания 83,84,85 в Раб. тетрадях	знать значение и состав пищи
36	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадях с 32 таблица «Система органов пищеварения»	знать органы пищеварения, их значение, расположение
37	Строение и значение зубов	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания 88, 89 в Раб. тетрадях	знать строение и значение зубов, правила ухода за ними
38	Пищеварение в ротовой полости	1	комбинированный	Демонстрация опыта. Действие слюны на крахмал	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания 91,94 в Раб. тетрадях	знать пищеварение в ротовой полости
39	Пищеварение в желудке	1	комбинированный	Демонстрация опыта Действие желудочного сока на белок	Устный и фронтальный опрос	Знать пищеварение в желудке
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос, Раб.тетрадях № 98, 99	знать пищеварение в кишечнике
41	Гигиена питания	1	комбинированный	Пр.р. Расчёт норм питания для	Устный фронтальный и	, уметь соблюдать режим

				учащихся, записи в тетрадях	письменный опрос (тесты), № 100 в Рабочих тетрадях.	питания
42	Нормы питания	1	комбинированный	Расчет норм, записи в тетрадях	Устный и фронтальный опрос, работа в тетрадях	Знать нормы питания
43	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадях № 103, 105, 106	уметь предупреждать желудочно-кишечные и глистные заболевания
44	Пищевые отравления	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты), ИКТ	уметь предупреждать пищевые отравления
45	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты), ИКТ, № 109, 110 в Раб.тетрадях	знать о вреде курения на органы пищеварения
46	Повторение по разделу Пищеварительная система	1	комбинированный	Записи в тетрадях	Устный и фронтальный опрос	Подитожить знания о пищеварительной системе
	Выделительная система	2				
47	Значение выделения. Строение почек	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	письменный опрос, индивид. задания в Раб. тетрадях № 111	знать строение и значение почек, их расположение в организме
48	Предупреждение заболеваний органа в мочевыделительной системы	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос, в Раб.тетрадях № 112	уметь предупреждать почечные заболевания

	Кожа	4				
49	Значение и строение кожи	1	комбинированный	Пр.р. Исследование кожи руки . Записи и схематические зарисовки в тетрадах	письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах с 41 таблица «Строение кожи»	знать значение и строение кожи
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма человека	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты), индивид. задания в Раб. тетрадах 119	знать значение и правила закаливания
51	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты) индивид. задания в Раб. тетрадах 117, 118	уметь оказывать первую помощь
52	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты), индивид. задания в Раб. тетрадах 120, 121	уметь соблюдать санитарно-гигиенические правила
	Нервная система	8				
53	Значение и строение нервной системы	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Письменная проверка (схемы, карточки-задания), в Раб.тетрадах 122, 123	знать строение и значение нервной системы
54	Спинальный мозг	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах № 124	знать строение и значение спинного мозга

55	Головной мозг	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадях № 125, 126, 127	знать строение и значение головного мозга
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)	знать особенности нервной деятельности человека
57	Эмоции. Внимание и память	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Письменный опрос (тесты)	знать понятия: эмоция, внимание, память
58	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)	иметь представление о сне, знать его значение
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	комбинированный	Пр.р. Составление режима дня. Записи и зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания	уметь составлять свой режим
60	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадях с 45 таблица «Вредное влияние ...»	знать о вреде курения и алкоголя для нервной системы
	Органы чувств	6				
61	Значение органов чувств	1	вводный	записи и схематические зарисовки в тетрадях	Устный фронтальный и письменный опрос - в Рабочих тетрадях таблица «Значение органов чувств»	знать органы чувств, их значение
62	Орган зрения	1	комбинированный	записи и	Устный	знать значение и

			ый	схематические зарисовки в тетрадах	фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах № 130, 131	строение органа зрения
63	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос - № 132 в Рабочих тетрадах	уметь соблюдать правила гигиены зрения
64	Орган слуха	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. задания в Раб. тетрадах № 133, 134	знать значение и строение органа слуха
65	Гигиена слуха	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос индивид. Задания (тесты, схемы)	уметь соблюдать правила гигиены слуха
66	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Устный фронтальный и письменный опрос (индивид. задания)	знать значение и строение органов осязания
	Охрана здоровья	2				
67	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Фронтальная беседа	знать названия медицинских учреждений, их функции
68	Контрольно-обобщающий урок	1	комбинированный	записи и схематические зарисовки в тетрадах	Фронтальная беседа	