

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п.Домново
протокол № 38 от 29.08.2016

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ СОШ п.Домново
Приказ № 490 от 30.08.2016

Директор школы



**Рабочая адаптированная программа основного общего
образования для обучающихся с учётом особенностей психо-
физического развития и возможностей
в условиях общеобразовательного класса (с умственной
отсталостью) предмета обществознания
6 класс**

Котова Тамара Петровна
учитель обществознания
МБОУ СОШ п. Домново

п. Домново
2016

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение « Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание. 6 класс»

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в интегрированных классах, включена в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), дает примерное распределение учебных часов по темам, разделам. «Обществознание. 6 класс» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программы и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическими нарушениями по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы: - *формировать учебные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;*

- *формировать психологический базис в целях полноценного освоения общего образования;*
- *формировать и корректировать личностные качества в целом.*

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897),
- Конвенция о правах ребенка,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4093**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания выпускник 6 класса научиться:

Человек в социальном измерении

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.

Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

Показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.

Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность». Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.

Человек среди людей.

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.

Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.

Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.

Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.

Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.

Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.

Нравственные основы жизни

Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.

Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.

Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».

Выпускник получит возможность научиться

Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.

Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.

Развивать способствовать расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся людям.

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.

Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность.

Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.

Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали

Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.

2.Содержание учебного предмета

Глава 1. Человек в социальном измерении (11 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек—личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?

Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний.

Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Глава 2. Человек среди людей (11ч)

Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание

Человек в группе Социальные группы (большие и малые).

Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

Общение — форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения. Средства общения. Стили общения.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Конфликты в межличностных

отношениях Межличностные

конфликты, причины их

возник-

Глава3. Нравственные основы жизни (9 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Глава 4.Итоговое повторение (4 час).

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.Человек-личность	1	
2.Сильная личность – какая она?	1	
3.Человек познаёт мир	1	Входной контроль. Тест-е
4.Познай самого себя	1	
5.Человек и его деятельность	1	
6.Основные формы деятельности человека	1	
7.Какие бывают потребности	1	
8.Мир мыслей, мир чувств	1	
9.Слагаемые жизненного успеха	1	
10.Готовимся выбирать профессию	1	
11.Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Тестирование
12.Какие отношения называются межличностными	1	
13.Виды межличностных отношений	1	
14.Группы, которые мы выбираем	1	
15.Кто может быть лидером	1	
16.О поощрениях и наказаниях	1	
17.Что такое общение	1	
18.Как люди общаются	1	
19.Как возникает межличностный конфликт	1	
20.Разрешение конфликта	1	
21.Обобщение по теме «Человек среди людей»	1	
22.Тестирование по теме «Человек среди людей»	1	Тестирование
23.Что такое добро. Кого называют добрым	1	
24.Главное правило доброго человека	1	
25.Смелость города берёт	1	
26.Имей смелость сказать злу «нет»	1	
27.Что такое гуманизм	1	
28.Прояви внимание к старикам	1	
29.Прояви внимание к окружающим людям	1	
30.Обобщение «Нравственные основы жизни»	1	
31.Тестирование по теме «Нравственные основы жизни»	1	Тестирование
32.Обобщение по теме «Человек и общество»»	1	
33.Тестирование по теме «Человек и общество»	1	Итоговое тест-е
34-35. Урок-конференция «Человек в обществе»	2	Конференция

4.ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание» 6 класс

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			Контроль (тестирование)	Проектная деятельность
1	Человек в социальном измерении	11	2	-
2	Человек среди людей	11	1	2
3	Нравственные основы жизни	9	1	2
4	Итоговое повторение	4	1	-
	Всего	35	5	4