

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново

Протокол № 30 от 28.08.2015

«Утверждено» Приказом директора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Социология»

для учащихся 10 класса

(35 часов)

Составитель:
учитель истории,
обществознания
Метлушко Н.Ю.

п.Домново
2015-2016 уч. г.

Пояснительная записка

Понятие «социальное образование» все более последовательно связывается с его разделением на «обществоведение» и «человековедение» при сохранении тенденции к интеграции наук о человеке и обществе.

Актуальность модуля «Социология» объясняется двумя базисными моментами. Социология характеризуется, во-первых, как наука помогающая исследовать настоящее и, во-вторых, социология выступает в качестве науки помогающей правильно оценить историческое развитие прошлого, что полностью соответствует требованиям современной школы.

Школьное образование – составная часть социального. Оно базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Формируется школьная практика социального образования, идет процесс деидеологизации учебных курсов по социальным наукам, усиливается влияние социальных технологий, а социология и психология выступает стержнем такой подготовки.

Понятие «социальное» является одной из важнейших характеристик жизнедеятельности человека и его социального здоровья. Это понятие широко применяется не только при определении одной из важнейших сфер жизни человека, но и социология – как учебная дисциплина, входит в цикл обязательных социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых и сдаваемых во всех ВУЗах России.

Ее целью является получение подростками необходимой суммы знаний, которая существенно поможет им в будущем понять строение современного общества, специфику функционирующих в нем законов, социального взаимодействия и развития, особенности существующих социальных общностей и социальных институтов, тенденции развития ближайшего будущего всего человечества, отдельных стран и сообществ, индивидуальные судьбы людей.

Программой школьного курса по обществознанию не предусмотрены систематизация и обобщение знаний по социологии, практикумы по решению социально значимых для подростка проблем. Это позволит сделать элективный курс «Социология».

Цель курса

Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов;

Задачи курса

- владеть базовыми терминами и понятиями, составляющими основу модуля «Социология»;
- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- сформировать умение использовать учебные материалы, включенные в курс «Обществознание» подготовки к ЕГЭ.
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм, толерантность.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 35 часов лекций и практических занятий в том числе.

Требования к уровню подготовки :

Знать/понимать :

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции; самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При реализации элективного курса целесообразно выделить:

- усиление личностного подхода с использованием деятельностного подхода в обучении;
- удаление больше внимания процессам целеполагания, рефлексии.
- сочетание аналитической деятельности с синтетической как одного из условий развития интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности;
- сочетание критерием эффективности изучения программы: развитие интереса к предмету,
- формирование базовых знаний по социологии и развитие общенаучных специальных и творческих умений учащихся.

Содержание курса (35 часов)

Раздел 1 Введение в социологию. (4 часа)

Предмет и объект современной социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Социологические исследования и его виды. Социологическое понятие общества. Типология общества.

История становления и развития социологии. (1 час) Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс).

Современные социологические теории. Как провести социологическое исследование. Программа исследования.

Раздел 2. Развитие общества (5 часов)

Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Раздел 3. Социологическое понятие культуры (4 часа).

Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений. Культурные универсалии. Социальная система. Социальные законы и социальные отношения. Социальная система и социальная структура.

Раздел 4. Социальная типология личности (4 часа).

Периодизация понятия личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Территории развития личности. Социализация личности. Стадии социализации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные статусы. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.

Раздел 5. Социальный контроль (3 часа)

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

Девиянтное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Раздел 6. Социальная структура (3 часа)

Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный

Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Раздел 7. Социальная стратификация (3 часа).

Типы социальной стратификации. Социальное неравенство и социальная стратификация. Совокупный социально - экономический статус. Социальный слой и социальный класс. Социальная мобильность: виды и типы. Каналы вертикальной мобильности.

Раздел 8. Социальная мобильность (3 часа).

Социальная мобильность. Межпоколенная и внутримопоколенная мобильность.

Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Каналы вертикальной мобильности: армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование.

Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции.

Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности.

Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 9. Социально-ролевой конфликт (2 часа).

Функции социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Вертикальные и горизонтальные конфликты. Личностные и межличностные конфликты. Субъекты конфликтных отношений. Механизмы социального

конфликта и его стадии. Управление социальными конфликтами. Методы разрешения конфликтов.

Раздел 10. Человек в социальной группе (3 часа)

Что такое социальная группа. Малая группа. Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы.

Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Итоговое повторение и обобщение. (1 час)

Примерные темы индивидуальных социальных проектов.

1. Современная семья в зеркале социологии.
2. Люди с ограниченными возможностями - изгои или одни из нас ?
3. Социальные лифты – старый стереотип или механизм социального движения ?
4. Социальный конфликт как двигатель прогресса.
5. Гражданское общество: скорее есть или скорее нет?
6. Природа социального неравенства.
7. Культура как фактор социальных изменений в обществе.
8. Ограничена ли территория развития личности?
9. Новые позиции европейской бюрократии.
10. Способно ли общество бороться с девиантным поведением ?

Список литературы и интернет-ресурсы для учителя

1. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология / Под ред. В.И. Добренкова, М., 2009.
3. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
4. Краткий словарь по социологии. М., 2008
5. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.
6. Руденко Р.И. Практикум по социологии. М., 2008
7. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999
8. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/vidy-socialnyh-statusov.html>
9. <http://www.emc.komi.com/09/07/20.htm> - таблицы по социологии
10. <http://www.glossary.ru/index.htm> - словарь обществоведческих понятий
11. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективный курс «Социология»

10 класс

35 часов

№	Тема урока	Содержание курса. Основные факты, понятия, проблемы	Форма урока. Виды работы на уроке	Домашнее задание	Дата
	<i>Раздел 1. Введение в социологию (4 часа).</i>				
1	Социология в системе наук.	Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.	лекция	Подготовить сообщения, презентации	
2	История становления и развития социологии.	Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.	Сообщения, презентации учащихся	Учёные о социологии	
3	Методы социологии.	Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды	лекция	Провести анкетирование	

		социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос).			
4	Методы социологии.		<u>Исследовательская работа.</u> <u>Проведение анкетирования</u> <u>по заданной теме</u>	Подготовка анкет.	
	<i>Раздел 2. Развитие общества (5 часов).</i>				
5	Признаки общества.	Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.	Эвристическая беседа, составление таблицы, схемы	Эссе о формах деятельности людей	
6	Типология обществ	Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.	Сообщения, презентации учащихся, составление таблицы, тесты	Определения и характеристика обществ.	
7	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития	Закон ускорения истории. Закон неравномерности. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.	Лекция, эвристическая беседа	Разработать вопросы оппоненту	

8	Социальные институты.	Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии. Функции институтов.	составление таблицы, тесты	Функции и особенности социальных институтов.	
9	Социальный прогресс и его противоречивость.		<u>Практическая работа.</u>	Эссе по заданной теме	
	<i>Раздел 3. Социологическое понятие культуры(4 часа).</i>				
10	Что такое культура	Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии. Показатели цивилизованности.	лекция	Подготовить сообщения, работа со СМИ	
11	Культурные нормы.	Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.	Сообщения учащихся	Подготовить сообщения, работа со СМИ	
12	Формы культуры	Элитарная, массовая и народная	Сообщения, презентации	Подготовить	

		культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.	учащихся, тест	сообщения, работа со СМИ	
13	Проблемы современной российской культуры.	Систематизация и обобщение знаний	<u>семинар</u>	Эссе по заданной теме	
	<i>Раздел 4. Социальная типология личности (4 часа).</i>				
14	Что такое социализация.	Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Индивид. Индивидуальность. Личность.	эвристическая беседа, составление таблицы, тест	Разработка вопросов оппоненту	
15	Агенты и виды социализации.	Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.	эвристическая беседа	Подготовка к практической работе	
16	Социализация в моей жизни	Социальные статусы. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.	<u>Практическая работа</u>	Составление плана «Моё будущее»	
17	Поведение и образ жизни современных тинэйджеров (подростков) в России.		<u>Исследовательская работа.</u>	Эссе «Подросток и общество»	
	<i>Раздел 5. Социальный контроль (3 часа)</i>				

18	Социальные нормы и формы социального контроля.	Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.	эвристическая беседа составление таблицы, тест	Подготовить сообщения, работа со СМИ	
19	Нежелательные формы общественного поведения.	Девиянтное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).	Лекция, эвристическая беседа	Подготовить сообщения, работа со СМИ	
20	Причины роста подростковой преступности в современной России.		<u>семинар</u>	Составление плана «Устранение причин преступности в подростковой среде»	
	<i>Раздел 6. Социальная структура (3 часа)</i>				
21	Совокупность социальных статусов и ролей	Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации.	Лекция, эвристическая беседа, тест	Эссе «Из прошлого в настоящее»	

22	Элементы статуса.	Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.	Лекция, эвристическая беседа	Выводы учёных о статусе человека.	
23	Моя успешная социализация		<u>Практическое занятие.</u>	Разработка основных принципов самореализации	
	<i>Раздел 7. Социальная стратификация (3 часа).</i>				
24	Стратификация. Исторические типы стратификации.	Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.	Лекция, эвристическая беседа, составление схемы	Учёные о дифференциации общества	
25	Стратификация российского общества.	Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.	составление схемы	Работа со СМИ, подготовка к практической работе	

26	Классовая принадлежность и образ жизни людей.		<u>Практическое занятие.</u>	Эссе «Историческое явление – деление общества»	
	<i>Раздел 8. Социальная мобильность (3 часа).</i>				
27	Понятие «социальная мобильность»	Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности: армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. Качество и уровень жизни.	составление схемы, сообщения ,презентации, тест	Теория социальной мобильности и её разработчики.	
28	Миграция.	Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.	эвристическая беседа, работа со СМИ	Работа со СМИ	
29	Нужны ли России мигранты?	Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и	<u>семинар</u>	Работа со СМИ	

		национальная нетерпимость.			
	<i>Раздел 9. Социально-ролевой конфликт (2 часа).</i>				
30	Классификация социальных конфликтов.	Вертикальные и горизонтальные конфликты. Личностные и межличностные конфликты. Субъекты конфликтных отношений. Механизмы социального конфликта и его стадии. Управление социальными конфликтами. Методы разрешения конфликтов.	Лекция, тест	Составление схемы «Социальные конфликты и их разрешение»	
31	Как правильно разрешить конфликт	Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода	<u>Практическое занятие.</u>	Составление вопросов оппоненту	
	<i>Раздел 10. Человек в социальной группе (5 часа)</i>				
32	Молодёжные формирования – как социальная группа.	Молодёжные группы: интересы, атрибутика, ценности, стереотипы.	<u>Практическое занятие</u>	Подготовка презентаций	
33	Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп.	Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.	эвристическая беседа, составление схемы, тест	подготовка к практической работе	

34	Ролевой набор в семье	Семья и брак как социальные институты	<u>Практическое занятие</u>	Эссе «Семья в современном обществе»	
35	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	Работа с понятиями			