

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете МБОУ СОШ п.Домново  протокол № ____ от ____. ____.2016
--

«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново  Приказ № ____ от ____. ____.2016	
Директор МБОУ СОШ п.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
Базовый уровень  
2 класс, 68 часов**

Олзоева Татьяна Афанасьевна  
учитель немецкого языка  
МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2016 год

## Аннотация

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 2 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte ) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011 ) предназначена для обучения немецкому языку учащихся начальной школы общеобразовательного учреждения Во 2 классе обучается 1 учащийся с задержкой психического развития. Для него предусмотрена дифференцированная работа на уроках и индивидуальные домашние задания.

### **Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373));
- внесённые изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373));

### **Учебно- методическое обеспечение :**

1. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Deutsch-Die Erste Schritte 2Klasse:Немецкий язык-Первые шаги: 2 класс, в двух частях-Москва, «Просвещение»,2012»
2. И.Л.Бим,Л.И. Рыжова. Deutsch-Die Erste Schritte 2Klasse: «Arbeitbuch A», «ArbeitbuchB»;Немецкий язык-Первые шаги: рабочие тетради 2 класс, в двух частях- Москва, «Просвещение»,2012»
3. И.Л.Бим,Л.И. Рыжова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим.2-4 классы: пособие для учителей-Москва, «Просвещение»,2011
4. И.Л.Бим,Л.И. Рыжова , Л.В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс- Москва, «Просвещение»,2011

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

### Требования к предметным результатам:

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерной рабочей программы по немецкому языку для 2 класса.

### Общие планируемые результаты:

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*)

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 12), порядковые числительные (до 12).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf*.

### Выпускник 2 класса научится:

В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником.

### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

## 2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды учебной деятельности
	<b>Вводный курс. Часть I</b>	31		
1	Знакомство с одноклассниками	1	Знакомство с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание	<i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.
2	Знакомство с учителем	1	Некоторые формы немецкого речевого этикета в ряде ситуаций общения	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.
3	Знакомство с персонажами детских произведений	1	Некоторые формы немецкого речевого этикета в ряде ситуаций общения	<i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости ( <i>bis bald ...</i> ), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] ( <i>bist du</i> ).
4	Учимся называть своё имя и возраст модуль « Я в семье»	1	- тренировка в умении вести диалог «Знакомство»; -Ознакомление с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями – ei- и –ch- - чтение диалогов по ролям.	<i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы ( <i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i> ), буквосочетания ( <i>ей, ck</i> ), немецкие имена. <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.
5-6	Типичные приветствия и прощания Типичные фразы немецкого речевого этикета	2	- контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»; - повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch\ - развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически, корректно по образцу буквы ( <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i> ), буквосочетания ( <i>ей, ck</i> ), немецкие имена. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство»

7	Знакомство с буквами А, Е, I, O, U . Формирование умений чтения и письма	1	Повторение изученного.	Повторяют пройденные буквы, составляют этикетный диалог
8	Развитие навыков диалогической речи .Модуль «Как переспросить	1	представление при знакомстве других, используя речевые образцы: Das ist... Das sind...; - знакомство с новыми буквами Ff, Rr, Ww; знакомство с графикой и правилами чтения; - развитие техники чтения и письма.	<i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , <i>представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Ff, Rr, Ww</i> ). <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.
9	Знакомство с буквами G, T, N	1	- тренировка в ведении диалога «Знакомство»; - изучение новых букв Mm, Ll, Jj и буквосочетания eu, au, слов ja, nein; знакомство с графикой и правилами чтения; - переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.	<i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. <i>Петь</i> песенку „ <i>Anna, Hanna ...</i> “.
10	Формирование умений читать и писать	1	- на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы; - ввести новые буквы Vv, Kk и буквосочетание sk; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	<i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i> “. « <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „ <i>Ist das/sind das?</i> “ и читать её.
11	Знакомство с буквами H, D, S, ß, ei	1	- повторение рифмованного материала, орфографии, имен и цифр; - тренировка навыков чтения диалогов; - закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем
12	Совершенствование навыков диалогической речи	1	- повторение рифмованного материала. орфографии имен и цифр; - тренировка навыков чтения диалогов;	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры
13	Обучение говорению	1	- повторение графики и орфографии.	

	«как представить других? Модуль «Кто это?»		- тренировка навыков чтения; - знакомство с числительными 1-7.	
14	Знакомство с буквами F, R, W, M, L, J, eu	1	- вопрос: Wer ist das?; - разучивание новой грамматической песенки; - Ознакомление с новыми буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie\ ознакомление с графикой и правилами чтения.	<i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?.</i>
15	Формирование умений читать и писать	1	- Чтение и разыгрывание диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist da .работа в парах и в группах; - ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh; - знакомство с числительными 8, 9, 10 4 счёт от 1 до 10.	Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?“ Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. Расспрашивать, как кого зовут. Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. Воспроизводить по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).
16	Вопросительные предложения	1	- Работа с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs; работа с графикой и правилами чтения; - чтение диалогов по ролям; - вопрос: Wie heißen Sie?, лексика речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm!; - новые цифры 11, 12 счёт до 12.	Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и разучивать новую. Воспроизводить по образцу новые буквы (Xx, Dd, Cc, Ъь). Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы.
17	Совершенствование диалогической речи модуль «Знакомство»	1	повторение. обобщение и систематизация языкового и речевого материала числительные 1-12.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы.
18	Обобщающий урок	1	повторение, обобщение и систематизация языкового и речевого материала,	<i>Петь песенки</i>
19	Отрицательные ответы. Отрицание nicht	1	повторение, систематизация изученной лексики, числительные 1-12.	<i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику. <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадь
20	Совершенствование умений	1	- речевые образцы: Woher kommst du?, Woher kommen Sie?,	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых



			существительных всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей; - новые буквы Qq, Yy и буквосочетание qu\ знакомство с графикой и правилами чтения;	существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qud).
27	Развитие навыков аудирования	1	разучивание до конца алфавитной песенки; - употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в единственном числе; местоимение sie во множественном числе. - буквосочетания ng, ig; - характеристика персонажей учебника, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut;	Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосочетания. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.
28	Совершенствование навыков чтения и говорения	1	- повторение алфавита и буквосочетания; - тренировка техники чтения; - новые лексические единицы, обозначающие качество: böse, dumm, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders.	Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	- разучивание новой песенки; - комплименты друг другу. характеристика окружающих; чтение кратких сообщений.	Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling". Разыгрывать диалог. Говорить друг другу комплименты
30	Поиграем? Споём? (модуль)	1	- повторение всего рифмованного материала и песенки, пройденные РО, специальные и общие вопросы; - развитие навыков монологической речи; - тренировка техники чтения.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания.
31	«Праздник алфавита»(модуль)	1	- подведение итогов работы на начальном этапе изучения немецкого языка; - развитие творческих способностей учащихся.	<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.

	<b>Основной курс. Часть II</b>	37		
1	<b>Новые персонажи учебника</b>	7	- чтение в группах небольших текстов о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказы о них; - развитие навыков письма.	<i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. »
	А вот новые персонажи	2	- введение глагола-связки sein в Präsens; личные местоимения; вопрос Was machen sie? и ответ на него; -тренировка навыков чтения.	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.
	Почта пришла	1	- закрепление спряжения глагола-связки sein; - новая лексика по теме «Почта»: die Postkarte, das Paket, bunt, der Luftballon, а также названия красок: weiß, schwarz, gelb, grün, rot, blau, braun, grau; - написание поздравительной открытки.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.
	Мы играем и поём (модуль «Наши друзья рассказывают о себе»)	2	- повторение лексики по темам: «Почта», «Цвета»; тренировка умения кратко рассказывать о себе и о ком-либо; - закрепление спряжения глагола sein;	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da". Писать рассказ о себе.
	Что мы не успели сделать	2	- повторение пройденной лексики, спряжение глагола sein; - развитие навыков монологической речи.	- повторить пройденную лексику, спряжение глагола sein;
2	<b>Я и моя семья. Семейные фотографии. Мир профессии</b>	7		
	Семейные фотографии из Германии	1	- лексика по теме «Семья»: die Familie, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen, Sabines; - чтение небольших текстов с полным пониманием содержания, пользуясь сносками; диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором..

	А чьё это семейное фото? (модуль)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление изученной лексики по теме «Семья»; новая лексика: der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, die Kinder, притяжательные местоимения: mein, meine, dein, deine;</li> <li>- развитие языковой догадки;</li> <li>- восприятие текста на слух.</li> </ul>	Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. . * Отвечать на вопрос Wessen?,
	Письмо от Свена	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексики по теме «Семья»;</li> <li>- написание письма зарубежному сверстнику;</li> <li>- вопросительные слова: wo, warum.</li> </ul>	Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание
	Мы играем и поём	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение рифмовок и песенок;</li> <li>- закрепление употребления притяжательных местоимений mein, dein;</li> <li>- развитие навыков монологической речи;</li> <li>- рассказы о своей семье.</li> </ul>	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.
	А что мы не успели повторить?	2	повторение лексики по теме «Семья», притяжательные местоимения, числительные	Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания
3	<b>Что Сабина и Свен делают охотно дома(7ч.)</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух небольших текстов; чтение и семантизация новой лексики по контексту; рассказы о семье с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- притяжательные местоимения sein, ihr.</li> </ul>	Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.
	Что охотно Делают Сабина и Свен? А вы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения и письма;</li> <li>- новая лексика singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter;</li> <li>- притяжательные местоимения unser, euer.</li> </ul>	Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их.
	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения и письма;</li> <li>- возражения с употреблением отрицания nicht с глаголами;</li> <li>- ответы на вопросы: Was machst du? Was macht er?;</li> </ul>	Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами,

			- новая лексика: sitzen, stehen, springen, kommen, gehen.	используя структурные схемы.
	Играем и Поём (модуль « Мы говорим о наших семьях. Что мы делаем?»)	2	- повторение считалок, рифмовок, песен; - развитие умений называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и о своей семье; - беседа по телефону.	Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.
	А что мы ещё не успели?	2	- чтение текстов «Bei den Grosseltern“-, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания	Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием соержания,
4	<b>Занятия в школе. Занятия в выходные дни</b>	7		
	Аня и Саша играют в репортёра	1	- глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа; - спряжения глаголов в Präsens; - развитие навыков диалогической речи и аудирования.	Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.
	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	- повторить спряжение глаголов в Präsens; - Präsens сильных глаголов с корневой гласной -e-.	Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.
	Аня и Саша Пишут письмо Сабине и Свену.	1	- поиск информации в тексте; правильное оформление письма на немецком языке; - Präsens сильных глаголов с корневой гласной -a- и -ai-.	Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа.
	Мы играем и поём (модуль «что мы делаем в школе»)	2	- повторение рифмовок, считалок, песен; - работать над техникой чтения; - закрепление спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -аи-;	Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “.
	Что ещё не успели сделать?	2	- повторение усвоенной лексики и спряжение сильных глаголов; - тренировка техники чтения.	Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer
	Мы играем на	4	- модальные глаголы können,	« Составлять предложения,

5	нашем празднике сцены из сказки		wollen; - тренировка техники чтения.	употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.
	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? (модуль «А что можешь ты?»)	2	- закрепление спряжения глаголов wollen, können; - повелительное наклонение глаголов; - чтение с полным пониманием содержания.	Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. Составлять предложения с модальными глаголами письменно устно. Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.
	Кто пришел однажды к королю?	2	- тренировка и употребление в речи повелительного наклонения глаголов; - чтение с полным пониманием содержания.	Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять
	Добро пожаловать на наш праздник	5	- повторение содержания последней сцены из сказки «Золотой гусь»; - обучение чтению с полным пониманием содержания.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.
	Что мы еще повторим?	2	- повторение структуры немецкого предложения, повелительного наклонения глаголов; - инсценирование диалогов.	Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
	Скоро будет праздник	2	чтение объявления о празднике и его обсуждение; чтение с полным пониманием содержания. обучение пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятие текста на слух; чтение с полным пониманием содержания.	Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Обсуждать объявление.
	Праздник «Прощай, 2-й класс!» (модуль)	1	- развитие творческих способностей, - мотивация к изучению немецкого языка.	

## 2.2 Тематическое планирование.

.Вводный курс (31 час)

1.Новые персонажи учебника (7 часов)

2.Я и моя семья .Семейные фотографии. Мир профессий (7 часов)

3.Что делают Свен и Сабина дома охотно (7 часов)

4.Занятия в школе.Занятия в выходные дни (7 часов)

5.Мы играем на нашем празднике сцены из сказки (4 часа)

6.Добро пожаловать на наш праздник (5 часов)

### 3. Учебно – тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Примечания
<u>Вводный курс</u>	31	
1 Знакомство с одноклассниками	1	
2 Знакомство с учителем	1	
3 Знакомство с персонажами детских книг	1	
4 Модуль «Я в семье»	1	
5-6 Приветствия и прощания. Фразы немецкого этикета	2	
7 Формирование умений чтения и письма	1	
8 Модуль «Как переспросить»	1	
9 Знакомство с буквами M, L, Y	1	
10 Формирование навыков чтения письма	1	
11 Знакомство с буквами B, K, ck	1	
12 Развитие навыков диалогической речи	1	
13 Обучение говорению «Как представить других»	1	
14 Знакомство с буквами Z, V, ie	1	
15 Формирование навыков чтения и письма	1	
16 Вопросительные предложения	1	
17 Модуль «Знакомство»	1	
18 Обобщающий урок	1	
19 Отрицательные ответы. Отрицание <i>nicht</i>	1	
20 Модуль «Мы спрашиваем о возрасте»	1	
21 Вопросительные предложения с вопросительными словами	1	
22 Обучение счету до 10	1	
23 Формирование навыков письма и чтения	1	
24 Обучение диалогической речи по теме	1	
25 Модуль «Кто откуда? Кто какой?»	1	
26 Письмо. Написание имён	1	
27 Развитие навыков аудирования	1	
28 Совершенствование навыков чтения и говорения	1	
29 Готовимся к Празднику Алфавита	1	
30 Поиграем? Споём?	1	
31 Модуль «Праздник Алфавита»	1	
<u>Основной курс</u>		
<i>Тема 1. Новые персонажи нашего учебника</i>	7	
32 Мы знаем несколько персонажей немецких книг	1	
33А вот новые...	1	
34 Почта пришла	1	
35-36 Мы играем и поём. Повторение	2	
37-38 Что мы не успели сделать?	2	

<i>Тема 2. Я и моя семья. Семейные фото. Мир профессий</i>	7	
39 Семейные фотографии из Германии	1	
40 Модуль «А чьё это семейное фото?»	1	
41 Письмо от Свена	2	
42-43 Мы играем и поём	2	
44-45 Что мы не успели		
<i>Тема 3. Что охотно делают Сабина и Свен дома</i>	7	
46 О чем рассказывают семейные фотографии Свена	1	
47 Что охотно делают Сабина и Свен. А вы?	1	
48 А что делают Сабина и Свен неохотно	1	
49 Мы играем и поём	1	
50 Модуль « Мы говорим о наших семьях»	1	
51-52 А что мы не успели? Повторение	2	
<i>Тема 4. И что мы только ни делаем</i>	7	
53 Аня и Саша играют в репортёров	1	
54 О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка	1	
55 Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену	1	
56-57 Мы играем и поём. Повторение	2	
58-59 Что еще мы не успели сделать	2	
<i>Тема 5. Мы играем на нашем празднике сцены из сказки</i>	4	
60 Касперле «Кто захочет, тот сможет»	1	
61 Как хотел Касперле развеселить принцессу	1	
62 Кто пришел однажды к королю	1	
63- Мы играем и поём	1	
<i>Тема 6. Добро пожаловать на наш праздник</i>	5	
64-65 Скоро наш классный праздник	2	
66-67 Как заканчивается сказка	2	
68 Модуль «Наш праздник «Прощай 2 класс!» »	1	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учебно-тематический план учебного предмета

№ п/п	Тема(раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			контроль	виды контрольных работ
1	Вводный курс	31		
2	Новые персонажи учебника	7		Контроль чтения
3	Я и моя семья .Семейные фотографии	7		Контроль устной речи «Моя Семья»
4	Что Сабина и Свен делают охотно дома	7		Контроль аудирования
5	Занятия в школе. Занятия__в выходные дни.	7		Лексико-грамматический тест
6	Мы играем на празднике сцены из сказки	4		Грамматическое задание. Чтение
7	Добро пожаловать на наш праздник	5		Устная речь .Инсценировки. стихи, песни