

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете МБОУ СОШ п.Домново протокол № ____ от ____ . ____ .2016

«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново Приказ № ____ от ____ . ____ .2016	
Директор МБОУ СОШ п.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

**Рабочая программа
по немецкому языку
Базовый уровень
6 класс, 105 часов**

Олзоева Татьяна Афанасьевна
учитель немецкого языка
МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2016 год

Аннотация

Рабочая программа курса немецкого языка 6 класс составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.
- Учебника: И.Л.Бим ,Немецкий язык-учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений.-М.Просвещение,2014г.
- **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
 - 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 - 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 - 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 - 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 - 6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 6класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
 - 7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006
 - 8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
 9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Карта страны изучаемого языка.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

В 6 классе обучаются 4 учащихся с задержкой психического развития. Для них предусмотрена дифференцированная работа на уроках и индивидуальные домашние задания.

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета. Требования к предметным результатам. Планируемые результаты изучения предмета «немецкий язык» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому модулю с учётом содержания примерных рабочих программ по немецкому языку.

Выпускник 6 класса научится	<i>Выпускник 6 класса получит возможность научиться</i>
Раздел «Говорение» -вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик. -выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давая краткую характеристику персонажей. -дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.	<i>Раздел «Говорение»</i> <i>-строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе.</i> <i>-выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давая краткую характеристику персонажей.</i> <i>-совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ.</i>
Раздел «Аудирование» -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.	<i>Раздел «Аудирование»</i> <i>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические</i>

Время звучания аудиотекста— от 1 мин.до 2 мин.	аудио- и видеотексты.
Раздел «Чтение» -читать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой /нужной/необходимой информации).	Раздел «Чтение» <i>читать тексты содержание, которых соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеющих образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.</i> <i>-творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;</i>
Раздел «Письмо» - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.	Раздел «Письмо» <i>- применять правила написания слов, усвоенных в основной школе;</i>
Раздел «Фонетическая сторона речи» - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных	Раздел «Фонетическая сторона речи» <i>-правильное членение предложений на смысловые группы;</i>

коммуникативных типов.	
Раздел «Лексическая сторона речи» -овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).	Раздел «Лексическая сторона речи» - употреблять лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования
Раздел «Грамматическая сторона речи» -распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv. Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben). Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.	Раздел «Грамматическая сторона речи» -распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; предлоги, имеющие двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

2. Содержание учебного предмета, 6 класс (105 часов)

Повторение (6ч.)

Повторение лексики по темам «Профессии», «В городе» Старые и новые персонажи учебника. Диалоги и монологи о себе.
.Практическое применение ранее изученной грамматики.

Начало учебного года (12 ч.)

Друзья встречаются после каникул. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Разные мнения Как начинается учебный год в разных странах? Новая лексика .

Грамматика Perfekt слабых и сильных глаголов С вспомогательным глаголом haben . Глаголы :legen ,stellen, hängen Was? Wohin?

На улице листопад (15.ч.)

Осень. Изменчивая осенняя погода. Время уборки урожая. Запасы на зиму делают люди и животные.

Новая лексика Грамматика ; Спряжение глагола „sein“ (Präteritum)
Степени сравнения прилагательных. Perfekt сильных глаголов .

Немецкие школы. Какие они?(15 ч.)

Здание немецкой школы; . что в нём? Разные школы. О какой школе мечтают немецкие дети? Новая лексика.

Грамматический материал: Спряжение возвратных глаголов. Образование Getnitiv. Склонение имён существительных-

Что наши немецкие друзья делают в школе?(14ч.)

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Твоё расписание уроков. Определение времени.

Новая лексика. Грамматический материал: Предлоги с Dat.-Akk. (систематизация), глагол dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов.

День нашей жизни .Какой он?(14ч.)

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Новая лексика.

Грамматический материал :Возвратные . глаголы . Склонение имён существительных. Präteritum, Perfekt, Präsens в сопоставлении. Предлоги в Dat.

Поездки классом по Германии.(14ч.)

Поездки классом .Как они происходят? Советы путешествуящим. В Берлине. Во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене .Гамбург. Питание в поездке и дома. Новая лексика.

Грамматический материал: Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein . Предлоги с Dat. Предлоги с Dat.

В конце учебного года весёлый бал-маскарад. (10 ч.)

Подготовка к литературному балу .В школе Дирка дети хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Лексика по теме «Одежда». Грамматика Futurum 1.

3. Тематическое планирование «Немецкий язык» 6 класс (105 часов)

№ Тема	Кол. часов	Примечания
Повторение (6ч.)		
1.Здравствуй, школа!	1	
2.Люди и их профессии.	1	
3.В городе.	1	
4.(Модуль). В гор оде.	1	
5.Повторение грамматики.	1	
6.Входной контроль	1	
Начало учебного года (12ч.)		
1.Учебный год. Везде ли он одинаков?	1.	
2.Модуль.Поздравляем с началом учебного года.	1	
3.Начало учебного года в Германии.	1	
4.Начало учебного года в разных странах.	1	
5.Perfekt слабых глаголов.	1	
6Глаголы с двойным управлением.	1	
7.(модуль). Моя первая учительница.	1	
8.Аудирование. Мы внимательно слушаем.	1	
9.Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	
10-11.Страноведение. ФРГ.	2	
На улице листопад (15ч.)		
1.Времена года. Осень.	1	
2.Погода осенью.	1	
3.(Модуль). Осень в селе	1	
4.(Модуль). Собираем урожай.	1	
5.Животные осенью.	1	
6-7.Грамматика. Perfekt.	2	

8.Мы внимательно слушаем. Аудирование	1	
9.(модуль) Идём за покупками	1	
10.Повторяем то, что знаем	1	
11.(Модуль) «Осень в селе»	1	
12.Практикум по грамматике	1	
13.Степени сравнения прилагательных	1	
14.контрольная работа по теме «На улице листопад»	1	
15.(Модуль) Страноведение.	1	
Немецкие школы. Какие они?(15ч.)		
1.Введение лексики по теме	1	
2.(Модуль) . Классная комната.	1	
3.Школа.	1	
4-5.Степени сравнения прилагательных. Возвратные глаголы.	2	
6.Склонение имён существительных	1	
7.Активизация грамматики в устной речи и чтении.	1	
8.Какие немецкие школы?	1	
9.Контроль навыков аудирования.	1	
10.(модуль) Моя школа.	1	
11.Проверочная работа по грамматике.	1	
12.Контроль навыков чтения.	1	
13.Контроль навыков устной речи.	1	
14.Контрольная работа по теме «Немецкие школы».	1	
15.Промежуточный контроль знаний (письмо).	1	
16.Домашнее чтение.	1	
Что делают наши немецкие друзья в школе (14ч.)		
1.Расписание занятий.	1	
2.Режим дня	1	
3(Модуль).Делу время, потехе час.	1	

4(Модуль).Собираем портфель.	1	
5Грамматика. Präteritum.	1	
6.Грамматика. Основные формы глаголов: haben, Sein, werden.	1	
7-8..Читаем и дискутируем.	2	
9.Аудирование.	1	
10.(Модуль). Моё расписание уроков.	1	
11-12..Систематизация и активизация лексики и грамматики.	2	
13.Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе».	1	
14.Страноведение.Немецкие писатели и их книги.	1	
День нашей жизни. Какой он?(14ч.)		
1.Режим дня.	1	
2-3.(Модули -2) Моё утро .Мой режим дня.	2	
4.Хобби.	1	
5.(Модуль) Моё хобби.	1	
6-7.Грамматика.Падежи в нем.языке .Склонение имён существительных	2	
8.Мы читаем.	1	
9.(модуль) Что я делаю после школы.	1	
10.Глаголы с отделяемыми приставками	1	
11.Обучение чтению с полным пониманием	1	
12.(Модуль). Письмо. Написание писем личного характера.	1	
13.Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни»	1	
14.Страноведение.Хобби наших немецких друзей.	1	
Поездка с классом по Германии(14ч.)		
1.Подготовка к поездке.	1	
2.(Модуль).Путешествие в Берлин.	1	
3.Поездка во Франкфурт на Майне.	1	
4.Поездка в Бремен.	1	
5-6.Грамматика.Предлоги с Akk. Предлоги с Dat.	2	

7-8.Читаем и дискутируем.	2	
9.(Модуль).Чтение и инсценировка диалогов.	1	
10.Perfekt с вспомогательным глаголом «sein».	1	
11.(Модуль). Диалоги « В кафе».	1	
12.Контрольная работа по теме «Поездка по Германии»	1	
13-14.Страноведение. Гамбург.	2	
В конце учебного года весёлый бал- маскарад.(10ч.)		
1(Модуль).Готовимся к карнавалу.	1	
2.Грамматика.Futurum.	1	
3-4.(Модули..Одежда.Мой карнавал.)	2	
5-6.Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	
7.А Кем ты будешь на маскараде?	1	
8.(Модуль).Узнай героя.	1	
9.Контроль навыков аудирования	1	
10.Контроль письма.	1	
Итоговое повторение(5 часов)		
1.Контроль устной речи	1	
2.Контроль навыков чтения	1	
3.(Модуль) Моя одежда.	1	
4.(модуль) Как я одеваюсь в праздник.	1	
5.(Модуль) Мои планы на каникулы	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Учебно-тематический план учебного предмета

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			контроль	виды контрольных работ
1	Повторение (6ч.)	6	1	Входной контроль
2	Начало учебного года (12ч.)	12	1	Контрольная работа по теме (лексика ,грамматика)
3	На улице листопад (15ч.)	15	1	Контрольная работа по теме
4	Немецкие школы. Какие они?(15ч.)	15	5	Контрольная работа по теме. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль устной речи
5	Что делают наши немецкие друзья в школе (14ч.)	14	1	Контрольная работа по теме
6	День нашей жизни. Какой он?(14ч.)	14	1	Контрольная работа по теме
7	Поездка с классом по Германии(14ч.)	14	1	Контрольная работа по теме (лексика,грамматика)

8	В конце учебного года весёлый бал- маскарад.(10ч.)	10	2	Контроль аудирования. Контроль письма
9	Итоговое повторение(5 часов)	5	2	Контроль устной речи. Контроль чтения