

## Справка по проверке осознанности чтения во 2-4 классах

**Цель проверки:** наличие базовых знаний по чтению, понимание прочитанного, умение пересказать содержание; выполнение педагогами рекомендаций ШМО по организации смыслового чтения.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР О.А.Кошелева.

Согласно плана внутришкольного контроля в январе 2017г. была проведена проверка осознанности чтения у учащихся 2 -4 классов.

Во втором классе проверка производилась по рассказу Ю.Дмитриева «Рассказы старичка-лесовичка. Что такое лес?». Проверка техники чтения во 2 классе показала, что из 21 учащихся класса 8(38%) человек читают по норме, 4(19%) выше нормы и 11(43%) учащихся ниже нормы. Средняя скорость чтения по классу-43 слова, что соответствует норме. Прирост по сравнению с прошлым годом составляет 20 слов. Отрывисто слоговое чтение 2 учащихся, плавно слоговое чтение -3 человека, чтение плавно слоговое и словами 3 человек, словами и предложениями 12 человек, один уч-ся- Хотников Глеб-не читает.

Прочитанный текст понимают 18 человек, не понимают 3 человека: Васильев В., Наумов Д., Паршина С. Допускают ошибки при чтении в словах, слогах, в окончании, в ударении 9 учащихся. Качество чтения соответствует базовому уровню в разделе «скорость чтения» и «осознанность». Однако учитель Скрыбина Н.В. не сделала выводы при анализе и не наметила пути решения проблем.

Проверка техники чтения в 3 классе проводилась по тексту мордовской сказки «Как собака друга искала» и показала: из 26 учащихся норму чтения выполняет 1(4%) учащихся, выше нормы читают 17(68%) учащихся, ниже нормы 7(28%). Средняя скорость чтения по классу равна 71 слово, что соответствует базовому уровню. По сравнению с прошлым учебным годом количество читающих в пределах нормы и выше выросло на 8%. Целыми словами и предложениями читают 23 ученика, у 2-х учащихся наблюдается чтение по схеме «слог+ слово». 11 обучающихся допускают ошибки при чтении: искажают слова и окончания, неправильно ставят ударение, повторяют слова или слоги. Пропускает слова и слоги при чтении Скрыбин Миша, заменяют слова Журавлёв Паша, Пахаренко Настя, Терлецкая София. Осознанно читают 17 учеников. Выразительность присутствует у всех уч-ся, кроме Чернятьевой Ангелины.

В 4 классе проверка проводилась по тексту Е.Пермяка «Как Маша стала большой». В работе участвовали 16 детей. Из них 5(31%) учащиеся выполняют норму чтения, 5(31%) учащихся читают выше нормы, 6(38%) учащихся читают ниже нормы. Прирост скорости чтения по сравнению с прошлым годом равен 16 словам. Из них читают предложениями все учащиеся. Допускают искажения слов 4 уч-ся: Кишева К., Столяров Н., Шукюрлу Н., Ясинский И. Меняют окончания в словах Столяров Н., Шукюрлу Н., Ясинский И. неправильно ставят ударения Шукюрлу Н., Ясинский И., допускают повторы Полянская Д., Селина В., Столяров Н., Фербер В., Хромов С. Лишь 9 человек читают выразительно, понимают смысл текста все ученики, отвечают на вопросы и пересказывают. Общий вывод: качество чтения соответствует базовому уровню.

Класс	Кол-во уч-ся в кл.			% учащихся читает					
	По списку	Читали	Норма	По норме		Выше нормы		Ниже нормы	
<b>2 класс</b> Скрябина Н.В.	23	21	40-50 слов	8	38%	4	19%	11	43%
<b>3 класс</b> Бутерус Н.В.	27	26	60-70 слов	1	4%	17	68%	7	28%
<b>4 класс</b> Миронова Е.Е.	16	16	80-90 слов	5	31%	5	31%	6	38%

**Выводы и рекомендации:** приведённая информация позволяет сделать выводы, что учителя начальных классов недостаточно глубоко работают над организацией смыслового чтения, особенно учитель второго класса Бутерус Н.В. Ещё высок процент детей, читающих ниже нормы, во втором и четвёртом классах(учителя Миронова Е.Е. и Скрябина Н.В.) **Уч-ся 2кл. Хотников Глеб не читает.** В связи с вышеизложенным рекомендуется всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

Справка доведена до сведения педагогов начальной школы на совещании при завуче в феврале 2017г.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ О.А.Кошелева

