

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Приложение 1.

РУССКИЙ ЯЗЫК. КОМПЛЕКТ 1

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»², Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»³ и отдельных метапредметных результатов обучения⁴.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. (с.119-125)

⁴ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44)

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»		
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3 РАЗДЕЛ «Лексика»		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4 РАЗДЕЛ «Морфология»		
	4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7 РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 - 26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44)

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	9
Синтаксис	3

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Орфография	2
Развитие речи	4
Итого:	24

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (минисочинение).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов.

При оценивании работы в целом необходимо исходить из соотношения балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. При этом за основу взято положение о необходимости набрать 60% от максимального балла для вывода о том, что учащийся справился с работой.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания базового уровня и балл, который он получил за задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План демонстрационного варианта работы

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений⁵	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; характеризовать слово по двум признакам.	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	1.2	КО	П	2
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	2.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	1

⁵ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

**«Оценка качества начального общего образования в условиях
реализации ФГОС НОО»**

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений⁵	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	2.3	РО	П	2
7	Морфология	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов	4.1 – 4.3	КО	Б	2
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	4.1	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени существительного. Умение находить два правильных ответа.	4.1	ВО	Б	2
10	Морфология	Умение характеризовать группу слов, указывая часть речи и общие грамматические признаки.	4.1	КО	П	2
11	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	4.2	ВО	Б	1
12	Морфология	Умение давать характеристику	4.2	ВО	Б	1

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений⁵	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		(указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.				
13	Морфология	Умение находить глагол, различать омонимичные имена существительные и глаголы.	4.3	ВО	Б	1
14	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	4.3	ВО	Б	1
15	Морфология	Умение различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. Умение составлять предложение с указанными словами.	4.1, 4.3	КО	П	2
16	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находить несколько правильных ответов.	5.5	ВО	Б	2
17	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами.	5.5.- 5.6	ВО	Б	1
18	Синтаксис	Умение составлять предложение заданного по цели высказывания типа.	5.3	КО	Б	1
19	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Умение находить несколько правильных	6.5	ВО	Б	2

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ⁵	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		ответов.				
20	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.1	РО	П	2
21	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	7.1	КО	Б	2
22	Развитие речи	Умение составлять план текста.	7.5	КО	Б	1
23	Развитие речи	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	7.4	РО	П	2
24	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	7.6, 7.3	РО	П	2
ИТОГО						36 баллов

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Проверочные работы проводят независимые специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении или учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Изменения в КИМ текущего года в сравнении с КИМ предыдущего года

Проект реализуется с 2011 г., в предыдущие годы аналогичные материалы для начальной школы на апробацию не выносились.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Приложение 1

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. КОМПЛЕКТ 2

(оценка состояния системы образования)

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки состояния системы образования)

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁷ и отдельных метапредметных результатов обучения⁸.

Первая часть кодификатора представляет собой операционализированный перечень планируемых результатов, которые целесообразно выносить на мониторинговые исследования по оценке состояния системы начального образования в рамках работы по предмету «Окружающий мир».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Окружающий мир».

Раздел 1. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД	Проверяемые умения
1. ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ КУРСА	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами

⁶ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. (с.88-90)

⁸ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.43-50)

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>	
	1.2.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	1.2.2	называть столицу России
	1.2.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	1.2.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
1.3	<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>	
	1.3.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	1.3.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	1.3.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	1.3.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
1.4	<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>	
	1.4.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.4.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.4.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.5	<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека в различных социальных группах</i>	
	1.5.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.5.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
	1.5.3	понимать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
	1.5.4	Оценивать характер взаимоотношений человека в различных социальных группах
2. ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ		
2.1	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>	
	2.1.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	2.1.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
	2.1.3	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	2.1.4	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
2.2	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	2.2.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2.2	проводить сериацию объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2.3	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
2.3	<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>	
	2.3.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	2.3.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
3. ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ		
3.1	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	3.1.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	3.1.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	3.1.3	Записывать результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц.
	3.1.4	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
3.2	<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>	
	3.2.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	3.2.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
3.3	<i>Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</i>	
	3.3.1	Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
4. ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ		
4.1	<i>Использовать различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, детская энциклопедия) для</i>	

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	<i>поиска необходимой информации</i>	
	4.1.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	4.1.2	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	4.1.3	использовать справочные издания для поиска информации
	4.1.4	Использовать справочные издания для ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний
4.2	<i>Использовать естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>	
	4.2.1	использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	4.2.2	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
	4.2.3	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию
	4.2.4	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
4.3	<i>Оценивать достоверность получаемой информации</i>	
	4.3.1	На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды и планеты
	1.3.2	Солнце - ближайшая звезда, источник света и тепла
	1.3.3	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.
	1.3.4	Географическая карта и план.
	1.3.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.3.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района
	1.3.7	Ориентирование на местности. Компас.
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
	1.4.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года
	1.4.3	Времена года, их особенности

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	КОД	Элементы содержания
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
	1.5.3	Предсказание погоды и его значение в жизни людей
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	1.9.3	Круговорот воды в природе.
1.10		<i>Полезные ископаемые,</i>
	1.10.1	Значение полезных ископаемых
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	КОД	Элементы содержания
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края
1.15		<i>Лес, луг, водоём</i>
	1.15.1	Единство живой и неживой природы
	1.15.2	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе
	1.15.3	Природные сообщества родного края
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек — часть природы.</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.2	Гигиена систем органов.
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек — член общества</i>
	2.1.1	Внутренний мир человека
	2.1.2	Семья. Родословная
	2.1.3	Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.4	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
	2.1.5	Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации
2.2		<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России
	2.2.2	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
	2.2.3	Президент Российской Федерации — глава государства.
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России.
	2.2.6	Москва — столица России.
	2.2.7	Города России. Главный город родного края

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

	КОД	Элементы содержания
	2.2.8	Россия — многонациональная страна.
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории.
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры.
	2.3.5	Страны и народы мира
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по окружающему миру (для оценки состояния системы образования)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, приоритетом для формирования которых является образовательная область «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 70-72)

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.88-90)
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.43-50)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки состояния системы начального образования).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир», вынесенные в раздел «Выпускник получит возможность научиться», не подлежат проверке в форме массового письменного контроля учебных достижений. Как правило, эти планируемые результаты относятся к использованию полученных на уроках знаний и умений в жизни. Например, «выполнять правила безопасного поведения, осознанно выполнять режим дня, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе и т.д.» При этом все опорные знания и умения, на которых базируются эти планируемые результаты внесены либо в первый, либо во второй раздел кодификатора.

Кроме того, в кодификатор включены элементы планируемых результатов по метапредметным программам «Формирование универсальных учебных действий» (познавательные универсальные учебные действия) и «Чтение. Работа с текстом». Отбор элементов этих программ осуществлялся в соответствии с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и возможностями этого предмета в формировании различных способов деятельности. Например, естественнонаучная часть предмета «Окружающий мир» позволяет выстроить обучение «работе с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)» (Программа «Чтение. Работа с текстом») или научить «проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям» (Программа «Универсальные учебные действия»).

Все проверяемые умения сгруппированы в разделе 1 кодификатора в следующие группы:

- Овладение предметными умениями. В эту группы вошли все умения, проверяющие овладение понятийным аппаратом предмета «Окружающий мир».
- Овладение познавательными действиями. В эту группу вошли познавательные универсальные учебные действия, которые формируются на материале предмета

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

«Окружающий мир»: описание, сравнение, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей.

- Овладение методологическими умениями. К этой группе отнесены методологические умения как естественнонаучной части курса (проводить простейшие опыты и наблюдения), так и раздела «Человек и общество» (например, «отличать реальные факты от вымыслов»).
- Овладение информационно-коммуникативными умениями. В эту группу объединены умения по работе с текстами как естественнонаучного и исторического характера, так и с текстами о человеке и обществе.

Во вторую часть кодификатора включен перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В этот раздел кодификатора в том числе включены и содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом. Эти элементы содержания не подлежат персонифицированной оценке на момент окончания начальной школы, но могут быть использованы для мониторинговых исследований состояния системы начального образования.

Основная цель мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения выпускниками начальной школы требованиями Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения на ступени основного общего образования. Исходя из этих целей, измерительные материалы предлагается конструировать с учетом следующих условий:

1. В работе выделяется три части, которые направлены на проверку различных групп умений в соответствии с кодификатором (раздел 2). Первая часть работы обеспечивает диагностику усвоения понятийного аппарата курса «Окружающий мир». Вторая часть направлена на проверку познавательных и методологических умений, формируемых на уроках данного курса. Третья часть контролирует уровень сформированности информационно-коммуникативных умений при использовании доступных для учащихся текстов естественнонаучного содержания или текстов об истории нашей страны, о человеке и обществе.
2. В первую часть работы включаются только задания базового уровня сложности. Вторая и третья части работы содержит задания как базового, так и повышенного уровней сложности. При этом в этих частях работы для выявления потенциальных возможностей учащихся к продолжению образования приоритет отдается заданиям повышенного уровня.
3. Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора. Каждый вариант работы должен обеспечивать проверку не менее 60% содержательных тем курса «Окружающий мир».

При условии подготовки нескольких вариантов работы все варианты должны быть равноценны по сложности и в целом обеспечивать полноту проверки всех элементов кодификатора как по контролируемым умениям (раздел 1), так и по проверяемым элементам содержания (раздел 2).

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Человек и природа» и «Человек и общество». Демонстрационный вариант предложен исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. Во второй и третьей частях работы целесообразно использовать группы заданий, построенные на одном контексте, и проверяющие различные умения одного итого же планируемого результата. В этом случае существует возможность определения степени сформированности различных умений.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по проверяемым группам умений. Измерительные материалы конструируются таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе (раздел 1).

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым умениям

Код проверяемых умений ⁹	Число заданий в КИМ
Часть 1.	
1.1-1.5	10
<i>В том числе:</i>	
1.1	3
1.2	2
1.3	2
1.4	2
1.5	1
Часть 2	
2.1-2.3, 3.1-3.3	10
<i>В том числе:</i>	
2.1	1
2.2	2
2.3	2

⁹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Код проверяемых умений ⁹	Число заданий в КИМ
3.1	3
3.2	1
3.3	1
Часть 3	
4.1-4.3 В том числе:	6
4.1	1
4.2	4
4.3	1
Итого	16

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа заданий, сконструированных на материале разделов «Человек и природа» и «Человек и общество».

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Демонстрационный вариант сконструирован на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Человек и природа». В таблице 2 приведено распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира для демонстрационного варианта.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам для демонстрационного варианта

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	18
Человек и общество	6
Правила безопасной жизни	2
Итого:	26

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Распределение заданий по уровню сложности для демонстрационного варианта представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	17	50%
Повышенный	10	17	50%
Итого:	26	34	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

Оценка уровня овладения учащимися проверяемыми планируемыми результатами по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 50% для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Интерпретация результатов выполнения работы для выделения групп учащихся с различным уровнем подготовки осуществляется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы. В зависимости от суммы набранных учащимся баллов выделяется три уровня овладения спектром проверяемых умений: низкий, средний и высокий.

Для демонстрационного варианта:

- Низкий уровень – от 13 до 18 баллов;
- Средний уровень – от 19 до 26 баллов;

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

- Высокий уровень – от 27 до 34 баллов.

Низкий уровень овладения означает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действия. В этом случае он может испытывать трудности в процессе дальнейшего обучения, и следует рекомендовать дополнительные занятия. Учащиеся, демонстрирующие высокий уровень освоения умений, достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

При фиксации среднего уровня необходим более детальный анализ результатов выполнения учащимся заданий теста. В этом случае для проведения целенаправленной коррекции необходимо проведение анализа по двум направлениям. Первое — оценить успешность выполнения групп заданий одного уровня сложности. Второе – выделить результаты выполнения заданий по отдельным группам умений, выявив трудности в освоении тех или иных умений в целом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 80 минут. Работа проводится с перерывом.

Дополнительные материалы и оборудование

Для каждого учащегося:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / М.: Просвещение, 2010.
2. Атлас «Природоведение. 3-5 классы». М.: Роскартография, 2008.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Проверочные работы проводят независимые специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении или учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение двух уроков с переменой не менее 15 минут. Во время перемены работы учащихся сдаются эксперту.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Изменения в КИМ текущего года в сравнении с КИМ предыдущего года

Проект реализуется с 2011 г., в предыдущие годы аналогичные материалы для начальной школы на апробацию не выносились.

План варианта КИМ

План демонстрационного варианта удовлетворяет указанным выше требованиям. В плане указаны операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задание с кратким ответом на выбор верных утверждений.

6) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

В плане работы используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
	ЧАСТЬ 1							
1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	1.2.1	Человек и общество/Наша Родина - Россия	2.2.1	Б	ВО	1	2
2	Называть столицу России	1.2.2	Человек и общество/Наша Родина - Россия	2.2.6	Б	КО	1	2
3	Различать прошлое, настоящее и будущее	1.3.1	Человек и общество/Страницы истории Отечества	2.3.2	Б	КО	1	2
4	Находить место изученных событий на «ленте времени»	1.3.4	Человек и общество/Страницы истории Отечества	2.3.1	Б	КО	1	3
5	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	1.1.1	Человек и природа/Животные	1.1.4	Б	ВО	1	2

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
6	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	1.1.2	Человек и природа / Природные зоны	1.16	Б	ВО	1	2
7	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.1.4	Правила безопасной жизни/ Правила безопасного поведения в природе	3.3	Б	КО	1	2
8	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1.4.2	Правила безопасной жизни/ Первая помощь при травмах	3.2	Б	КО	1	2
9	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.4.3	Человек и природа/ Тело человека	1.18	Б	ВО	1	2

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
10	Понимать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе	1.5.3	Человек и природа / Человек-часть природы	1.17	Б	КО	1	3
	ЧАСТЬ 2							
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	2.1.2	Человек и природа/ Тело человека	1.18	Б	КО	2	3
12	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.1	Человек и природа/ Вещества	1.9, 1.10	П	РО	2	4
13	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	2.2.3	Человек и природа/явления природы	1.1	П	РО	2	4

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
14	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2.3.1	Человек и природа/ Животные	1.14	Б	ВО	1	2
15	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	2.3.2	Человек и природа/ почва	1.11	П	РО	2	4
16	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	3.1.1	Человек и природа/ Погода и ее составляющие	1.5	Б	ВО	1	2
17	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы	3.1.2	Человек и природа/ Природа живая и неживая	1.1	П	ВО	1	3

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
18	проводить несложные наблюдения и опыты	3.1.4	Человек и природа/ Природа живая и неживая	1.1	П	РО	2	5
19	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	3.2.2	Человек и природа/ Земля – планета солнечной системы	1.3	П	КО	2	5
20	Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	3.3.1	Человек и общество/ Страницы истории отечества	2.3	П	КО	2	4
	ЧАСТЬ 3							
21	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	4.1.2	Человек и общество/ Страницы истории отечества	2.3	Б	ВО	1	3

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Примерный план работы № задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
22	Отвечать на прямые вопросы к тексту	4.2.	Человек и природа/ Животные	1.14	Б	ВО	1	3
23	определять последовательность выполнения действий	4.2.	Человек и природа/ Животные	1.14	Б	ВО	1	3
24	Использовать информацию из текста для объяснений	4.2	Человек и природа/ Животные	1.14	П	ВО	1	4
25	Применять информацию из текста и имеющийся запас знаний	4.2.	Человек и природа/ Животные	1.14	П	ВО	1	4
26	На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.	4.3.	Человек и природа/ Растения	1.12	П	РО	2	5
	ИТОГО: 26 заданий				16Б	12ВО	34 балла	80 мин
	Максимальный балл – 34 балла				10П	9КО		
	Общее время выполнения – 80 минут					5РО		

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Приложение 1

МАТЕМАТИКА. КОМПЛЕКТ 2

(оценка состояния системы образования)

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки состояния системы образования)

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.). При его составлении учитывались следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. (с.60-63, 137-139, 180-182)
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 57-79)
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. (с. 46-104)

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Согласно установкам стандарта первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонализированной оценке.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

1.1	<i>Выпускник научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	1.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
	1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
1.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.2.1	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
8 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	<i>Выпускник научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

		<i>измерения к другим);</i>
	2.2.2.	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>
	2.2.3.	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
9 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	<i>решать задачи в 3-4 действия;</i>
	3.2.2.	<i>находить разные способы решения задачи</i>
10 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	4.2.1	<i>распознавать, различать развертки геометрических фигур;</i>
	4.2.2.	<i>сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.</i>
11 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

		приблизенно («на глаз»).
5.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	5.2.1	<i>вычислять периметр многоугольника</i>
	5.2.2.	<i>вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
12 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	6.1.4.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
6.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	6.2.1	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>
	6.2.2.	<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>
	6.2.3.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>
	6.2.4.	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);</i>
	6.2.5.	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹⁰;</i>
	6.2.6.	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по математике (для оценки состояния системы образования)

Назначение КИМ

Назначение работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по

¹⁰ Под руководством учителя, работая в группе.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Документы, определяющие содержание КИМ

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. (с.60-63, 137-139, 180-182)
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 57-79)
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. (с. 46-104)

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Этот перечень (см. Кодификатор) используется для проведения процедур оценки качества начального образования (оценки состояния системы начального образования).

В кодификатор включены два блока планируемых результатов для оценки успешности выполнения учеником требований стандарта – «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Согласно требованиям стандарта проверка достижения планируемых результатов, включенных в первый блок, должна проводиться у каждого четвероклассника с целью контроля его учебных достижений и индивидуальной аттестации. В то же время выполнение требований «выпускник получит возможность научиться» не подлежит персонифицированной проверке по окончании начальной школы.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору содержания и структуре работы

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю. Овладение двумя блоками планируемых результатов целесообразно проводить в рамках выборочной проверки. Полученная информация может быть использована для отслеживания и оценки состояния системы математического начального образования, а также выявления возможностей всех выпускников и отдельных групп учащихся в овладении материалом, который, на

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

сегодняшний день являясь необязательным, характеризует эрудиционный фон математической подготовки, способность ученика самостоятельно конструировать решение нестандартной учебной задачи.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения мониторинга:

1) Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым планируемым результатам, представленным в кодификаторе. Перечень проверяемых результатов должен включать как результаты из списка «ученик научится», так и из списка «получит возможность научиться». Из 42 планируемых результатов, относящегося к 6-ти разделам курса «Математики» (26 результатов из блока «ученик научится» и 16¹¹ результатов из блока «получит возможность научиться») каждый вариант работы должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством из них: около 75% из первого блока и около половины из второго блока. Так, например, валидность Демонстрационного варианта обеспечивается включением в него 21 задания, которые проверяют на базовом и повышенном уровне не менее 80% планируемых результатов из блока «ученик научится», а также включением 7 заданий, которые проверяют чуть меньше половины планируемых результатов из блока «получит возможность научиться». (см. План демонстрационного варианта).

2) Для обеспечения полноты проверки работа должна содержать заданий разного уровня сложности: базового, повышенного, «высокого».

В основе распределения заданий по уровням сложности лежит отнесение объекта контроля к блоку планируемых результатов – «ученик научится» или «ученик получит возможность научиться». Задания базового и повышенного уровня сложности связаны с проверкой сформированности планируемых результатов из первого блока, характеризующих достижение требований стандарта. Отличительной особенностью заданий повышенного уровня является применение учеником при его выполнении предметных умений из разных разделов курса, способности применять знания в нестандартных ситуациях. Также особенностью заданий повышенного уровня сложности является возможность получения информации о сформированности у выпускника начальной школы отдельных метапредметных универсальных действий, формируемых при изучении математики: удерживать учебную задачу, планировать, контролировать ход решения и результат действий, анализировать текст, схему, таблицу. Задания, условно названные заданиями «высокого» уровня, направлены на проверку овладения планируемыми результатами из блока «получит возможность научиться». Эти задания строятся на содержании, отнесенном к ознакомительному в курсе математики начальной школы. При их разработке необходимо учитывать, что авторы учебников представляют такого рода учебный материал в разном объеме. В связи с этим при составлении заданий работы следует использовать только то содержание, которое является преемственным с курсом математики основной школы (работа с информацией, представленной в различной форме, планирование хода решения многошаговых задач, проведение классификации по нескольким основаниям и др.).

3) Для обеспечения объективности проверки работа должна содержать достаточно большое количество заданий разного уровня сложности: базового, повышенного, «высокого». В этом случае выполнение заданий базового уровня позволит выявить

¹¹ В этом перечне всего 17 результатов, но один из них (см. результат 6.2.5 «Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм» в Кодификаторе) не подлежит контролю в условиях массовой проверки, так как требует участия учителя.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

достижения и характерные недочеты в усвоении обязательных вопросов содержания (базовых знаний и умений) на базовом уровне. Включение заданий повышенной сложности позволит зафиксировать процент учащихся, которые достигают более высоких результатов в овладении обязательными вопросами содержания, подлежащими контролю у всех учащихся. Включение заданий «высокого» уровня позволит, с одной стороны, выявить процент учащихся, воспользовавшихся потенциальной возможностью усвоить материал, изучаемый в ознакомительном порядке и не подлежащий обязательному контролю, с другой стороны, выявить доступность этого материала для учащихся начальной школы и проследить за тем, излагают ли учителя эти вопросы содержания в процессе обучения.

4) При условии подготовки нескольких вариантов работы все варианты должны быть равноценны по сложности и в целом обеспечивать полноту проверки всех планируемых результатов из блоков «ученик научится» и «получит возможность научиться» по каждому вопросу содержания в 6-ти разделах курса математики начальной школы (см. Кодификатор).

5) Опыт составления подобных работ показывает, что для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа должна включать не менее 40 заданий разного уровня сложности. В этих условиях целесообразно выделить в работе две части, отведя на каждую из них по одному уроку, и сделать между ними перерыв на 15 минут для отдыха учащихся. При этом каждая часть должна содержать задания которые различаются по тематике и уровню сложности. Это позволит дать возможность учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной математической деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения.

6) Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня и попытаться показать способность справляться с заданиями повышенного уровня, а более способным учащимся проявить себя в решении заданий «высокого» уровня предлагается следующий порядок расположения заданий разной сложности: в начале каждой части помещаются задания базового и повышенного уровня, расположенные попеременно, а в конце каждой части – задания «высокой» сложности.

7) Работа должна вызывать интерес у учащихся. Поэтому тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату.

Работа может включать задания разного типа: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом, в которых требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или сделать рисунок) и с записью развернутого решения или краткого объяснения полученного ответа. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого вопроса содержания и планируемого результата.

Структура КИМ

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	8

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

2. Арифметические действия	6
3. Работа с текстовыми задачами	11
4. Геометрические фигуры.	6
5. Геометрические величины	4
6. Работа с информацией	5
Всего	40

Данные таблицы 1 показывают, что в целом задания работы распределены между всеми основными блоками содержания с учетом объема изучаемого в них материала. Больше внимание, которое уделяется текстовым задачам, объясняется тем, что в основные цели изучения курса математики в начальной школе включено формирование у учащихся **способности применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики**. Кроме того, при решении задач опосредованно проверяется овладение комплексом планируемых результатов, формируемых при изучении других разделов курса.

Распределение заданий, приведенное в таблице 1, позволило обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работ дают возможность выявить доступность изучаемого материала, тематику, вызывающую наибольшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в организации изучения материала различных разделов курса.

С целью экономии времени ученика при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа (14 заданий) и с кратким ответом (18 заданий), с записью решения или объяснения (8 заданий). Это позволило включить в работу достаточно большое число заданий – 40 (по 20 заданий в каждой из двух частей работы) и тем самым обеспечить полноту и объективность проверки подготовки учащихся.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	20	20	35%
Повышенный	13	22	38%
«Высокий»	7	15	26%
Итого:	40	57	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основной, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Выполнение заданий повышенного и «высокого» уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в основной школе. Включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащимся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного и высокого уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 2 баллов. В работу включены несколько заданий повышенного уровня с выбором ответа или с кратким ответом, не требующих серьезных размышлений и записи решения или объяснения, поэтому верный ответ на них оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 2 баллов максимально. В работу включено только одно задание «высокого» уровня, которое наряду с двумя вопросами включает требование записи объяснения полученного ответа. Подобное задание оценивается от 1 до 3 баллов. Более детально подход к проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта рассматривается в «Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения работы».

Результаты выполнения заданий разной сложности, проверяющих конкретные планируемые результаты, используются для оценки овладения четвероклассниками требованиями стандарта на базовом или повышенном уровне. Планируемый результат считается достигнутым на базовом (повышенном) уровне совокупностью учащихся 4 класса, если процент выполнения задания с выбором ответа, проверяющего на базовом

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

(повышенном) уровне именно этот результат, не ниже 65%. Если таких заданий в работе несколько, то средний процент их выполнения должен быть не ниже 65%.

Если задание базового (повышенного) уровня требует краткого или развернутого ответа, то проверяемый планируемый результат считается достигнутым на базовом (повышенном) уровне, если процент выполнения данного задания не ниже 50%. Если таких заданий в работе несколько, то средний процент их выполнения должен быть не ниже 50%.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основной, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. В педагогических исследованиях принято считать, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 70% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в демонстрационном варианте таких заданий 20, то 70% составляют 14 заданий.

Распределение совокупности четвероклассников на группы, различающиеся уровнем математической подготовки по курсу начальной школы, осуществляется на основе суммарных баллов, выставленных каждому участнику мониторинга за все выполненные им задания работы. При этом возможны различные подходы к выделению таких групп учащихся. Например, на основе процентиля, выделенных по результатам экспериментальной проверки разработанных вариантов работ для проведения мониторинга. В этом случае, если суммарный балл ученика выше суммарных баллов 75% участников проверки, то считается, что он продемонстрировал «высокий» уровень математической подготовки. Возможен подход, основанный на процентном отношении баллов, выставленных ученику, к максимальному числу баллов за верное выполнение всех заданий работы. В рамках проведения экспериментальной проверки предполагается оценить валидность этих и других подходов и выбрать наиболее объективный.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 2 урока. Работа проводится с перерывом в 15 мин.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

Условия проведения работы (требование к специалистам)

На выполнение первой части работы отводится 1 урок. По истечении этого времени учащиеся уходят на перемену. По возвращении в класс они приступают к выполнению второй части работы, не возвращаясь к первой части, даже если они её не закончили.

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе. Работа проводится в течение двух уроков с переменой не менее 15 минут. Во время перемены учащиеся сдают свои работы эксперту, проводящему работу.

Рекомендации по подготовке к экзамену

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Изменения в КИМ текущего года в сравнении с КИМ предыдущего года

Проект реализуется с 2011 г., в предыдущие годы аналогичные материалы для начальной школы на апробацию не выносились.

План варианта КИМ

План работы Задания Части 1 (№№1-20), Части 2 (№№ 21-40)

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
1	Числа и величины	Выбирать из предложенных чисел наибольшее на основе знания последовательности чисел, позиционной записи числа	Б	ВО	1	1	1.1.1
2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	ВО	1	1	2.1.3
3	Работа с текстовыми задачами	Решать типовую задачу и записывать ее решение	Б	ЗР	3	1	3.1.1
4	Числа и величины	Проводить сравнение чисел, находить несколько решений учебной задачи	П	КО	1	2	1.1.1
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать и использовать в решении задачи информацию, представленную разными способами	П	КО	4	2	3.1.1 3.1.3. 2.1.2
6	Геометрические фигуры	Находить все заданные фигуры (треугольники) на чертеже	Б	ВО	1	1	4.1.2

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
7	Числа и величины	Сравнивать величины, использовать схему для решения и проверки правильности выполнения действия	П	ВО	1	1	1.1.4
8	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл понятия «скорость», устанавливать зависимость между величинами движения, объяснять ответ	П	ЗР	3	2	3.1.1 1.1.4
9	Работа с информацией	Понимать устройство таблицы, читать готовую таблицу	Б	КО	1	1	6.1.1
10	Числа и величины	Проверять выполнение свойства для каждого из предложенных чисел	Б	ВО	2	1	1.1.3 6.1.4.
11	Геометрические величины	Определять «на глаз» высоту реального предмета с помощью зрительного ориентира, имеющего заданную меру	Б	КО	1	1	5.1.3
12	Работа с текстовыми задачами	Сравнивать доли величины в практической ситуации	Б	ВО	1	1	3.1.3
13	Арифметические действия	Находить значение числового выражения на основе знания алгоритмов выполнения арифметических действий	Б	КО	1	1	2.1.6.
14	Геометрические фигуры	Использовать знакомые по наблюдениям свойства геометрических фигур в пространстве для проверки правильности утверждения, объяснения	П	ЗР	3	2	4.1.1 4.1.4.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
		ответа					
15	Геометрические величины	Выбирать числовое выражение, иллюстрирующее способ нахождения периметра в практической ситуации	Б	ВО	2	1	5.1.2
16	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, планировать, находить все возможные решения задачи.	П	КО	3	2	3.1.2.
17	Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее разверткой	В	ВО	1	2	4.2.1 4.1.4
18	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия с величинами (сложение), оценивать (сравнивать) величины, находить два разных решения задания	В	КО	2	2	2.2.1 3.2.1.
19	Работа с текстовыми задачами	Читать и заполнять таблицу, планировать и записывать ход решения задачи, оценивать числовой результат	В	ЗР	4	2	3.1.2 3.2.2. 6.1.1,
20	Работа с информацией	Читать готовую диаграмму. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме	В	ЗР	4	3	6.1.3 6.1.4. 6.2.3.
21	Числа и величины	Понимать математическую терминологию, проверять одновременное выполнение всех условий	П	ВО	1	1	1.1.1 1.1.3.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
		для каждого из предлагаемых чисел					
22	Геометрические фигуры	Находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры	Б	КО	1	1	4.1.5
23	Числа и величины	Сравнивать и записывать значение величины в соответствии с условиями задания	Б	КО	2	1	1.1.4
24	Работа с текстовыми задачами	Понимать вопрос задачи и решать ее арифметическим способом	Б	КО	2	1	3.1.1
25	Геометрические величины	Решать текстовую задачу, объяснять ответ	П	ЗР	3	2	5.1.2, 3.1.2. 2.1.2.
26	Работа с информацией	Выбирать верное утверждение	Б	КО	2	1	6.1.3
27	Числа и величины	Проверять выполнение заданного правила для каждого числа каждой последовательности чисел	Б	ВО	2	1	1.1.2
28	Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять (представлять) возможность предложенного взаимного расположения частей данной фигуры	П	ВО	1	1	4.1.1
29	Арифметические действия	Понимать смысл деления с остатком	Б	КО	1	1	2.1.1
30	Работа с текстовыми	Анализировать условие задачи	Б	КО	2	1	3.1.1

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
	задачами						
31	Геометрические фигуры	Достраивать с помощью линейки предложенную фигуру до заданной	П	КО	1	1	4.1.2
32	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения задачи	Б	ВО	2	1	3.1.2
33	Геометрические величины	Понимать смысл понятия «периметр»	Б	ВО	3	1	5.1.2
34	Работа с информацией	Читать диаграмму, использовать данные диаграммы для ответа на вопрос и решения задачи.	П	КО	3	2	6.1.2, 3.1.1
35	Арифметические действия	Понимать математическую терминологию, выбирать числовое выражение по его текстовому описанию	Б	ВО	1	1	2.1.4.
36	Работа с текстовыми задачами	Читать графическую иллюстрацию, использовать ее для решения задачи	П	КО	2	1	3.1.1.
37	Арифметические действия	Выбирать верное решение, обосновывать выбор (вычислять значение числового выражения, прикидывать результат вычисления)	П	ЗР	2	2	2.1.6, 2.1.1 2.2.3.
38	Числа и величины	Проводить классификацию фигур по двум основаниям, фиксировать результат в таблице	В	КО	2	2	1.2.1, 6.1.1
39	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу с лишними данными, планировать ход решения	В	ЗР	3	2	3.1.2, 3.2.1.

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
		задачи, находить долю числа					
40	Работа с информацией	Анализировать и использовать в решении информацию, представленную разными способами: в тексте, в таблице	В	КО	4	2	3.1.2. 6.2.3

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);ЗР – запись решения или объяснения ответа

**«Оценка качества начального общего образования в условиях
реализации ФГОС НОО»**

Приложение 2

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на проект документов, определяющих структуру и содержание КИМ

Группа № _____

КОМПЛЕКТ 1 (оценка индивидуальных достижений обучающихся)

Номер (код) оцениваемого раздела	Замечания к содержанию	Предложения
КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)		
СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для выпускников начальной школы (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)		
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)		
Вывод:		
Проект ДОКУМЕНТОВ, определяющих структуру и содержание КИМ		

«Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»

КОМПЛЕКТ 2 (оценка состояния системы образования)

Номер (код) оцениваемого раздела	Замечания к содержанию	Предложения
КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки состояния системы образования)		
СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для выпускников начальной школы (для оценки состояния системы образования)		
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ итоговой работы для выпускников начальной школы (для оценки состояния системы образования)		
Вывод:		

