РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ п.Домново

Протокол от 28 августа 2015г. № 30

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ п.Домново

от 28 августа 2015 № 237

Программа внеурочной деятельности

основного общего образования
(в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе)

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

средней общеобразовательной школы посёлка Домново

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования(5 класс ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Домново» по внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ п.Домново в 5 классе состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно–оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено кружком « Я и моё здоровье». Курс внеурочной деятельности «Я и моё здоровье» реализует направление культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Программа кружка направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни. Кроме того, обучающиеся занимаются в спортивных секциях «Самбо» и «Футбол».

Общекультурное направление.

Данное направление представлено хореографическим кружком «Грация» и изостудией «Вдохновение».

Кружки направлены на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщению детей к общечеловеческим ценностям, через общение с мировой культурой, а также создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено кружком «Хочу всё знать» . Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир, окружающий людей. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Часть детей посещает кружок «В мире иностранного языка».

Социальное направление.

Данное направление представлено кружком «Я и моё здоровье». Кружок способствует экологическому образованию учащихся, формированию здорового образа жизни, приобретению ими навыков в исследовательской и практической деятельности , является одним из направлений профориентационной работы.

Духовно-нравственное направление.

Данное направление представлено клубом любителей слова « Родничок». Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Кружок способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Общее количество часов внеурочной деятельности составляет 5 часов .

1. Внеурочная деятельность согласно ФГОС в основной школе на 2015-2020 годы

Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Программа	Составитель
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Самбо», «Футбол». Дни здоровья. Весёлые старты. Соревнования в районе	Программа секций «Самбо», «Футбол».	Абрамов В.В..
Общекультурное	Изостудия «Вдохновение» Кружок «Грация» Участие в творческих конкурсах	Программа внеурочной деятельности «Вдохновение» Программа хореографической студии «Грация»	Иванова М.В. Швед И.В..
Общеинтеллектуальное	Кружки «Хочу всё знать», «В мире иностранного языка»	Программы кружков «Хочу всё знать» и «В мире иностранного языка»	Скрябина Н.В. Олзоева Т.А.
Социальное	Экологическая работа. Проектная деятельность Кружок «Я и моё здоровье»	Программа кружка «Я и моё здоровье»	Бельчикова И.С
Духовно-нравственное	Клуб любителей слова «Родничок». Программа мероприятий по ДНРВ	Программа клуба любителей слова «Родничок». Программа мероприятий по ДНРВ	Кошелева О.А.

Планируемые результаты развития и воспитания личности

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

  - принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
  - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - чувство долга перед Родиной.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование основ социально-критического мышления;
- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
  - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
  - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - участие в экологических инициативах, акциях, проектах.
- Эстетическое воспитание:
  - ценностное отношение к прекрасному;
  - формирование эстетических потребностей;
  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Для оценки результативности внеурочной деятельности используется модель, предлагаемая авторами Д.В.Григорьевым, П.В.Степановым (пособие «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»). Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Мониторинг эффективности реализации программы

Цель мониторинга – изучение результативности ВУД, динамика процесса развития, воспитания и социализации учащихся в условиях организованной внеурочной деятельности через систему сбора, обработки и анализа информации.

Основные показатели и объекты исследования:

- динамка развития личностной, социальной, экологической, учебной, здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- удовлетворенность школьников и родителей деятельностью ОУ, степень включённости родителей в учебно-воспитательный процесс;
- сплоченность ученических коллективов, характер межличностных отношений;
- востребованность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования школьников внутри и вне ОУ;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Методы диагностики:

- тестирование
- опрос
- анкетирование
- интервью
- беседа
- психолого-педагогическое наблюдение
- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение
- психолого-педагогический эксперимент
- другие методы