

Пояснительная записка

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация *систематического* воспитания.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое тоже дается воспитанием. Дело в том, что "невоспитания" вообще нет.

Учитель воспитывает ученика своим общением, своей личностью. Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя есть нравственно-ответственное дело. Воспитание есть искусство, благодаря ему развиваются все природные способности человека.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания ещё более трудным.

В современном обществе приоритетом являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность. К тому же быстротечность и суровость нашей обыденной жизни сводит взаимоотношения, деятельность взрослых к минимуму, когда как детям нужен максимум. Жизнь многие воспринимают как что-то серое, скучное, неопределенное, страшное, хотя вокруг много всего интересного и яркого. Поэтому перед классным руководителем как педагогом ставится еще одна глобальная цель - учить адаптироваться в жизни. Своевременно разглядеть искорку, развить - вот, наверное, самое важное дело, которое должен делать педагог. Учить адаптироваться в жизни - не значит давать советы, как жить, что правильно, а что нет. Педагог учит, как можно развивать свои способности, быть успешным.

При работе с подростками необходимо учитывать их возрастные особенности, а так же индивидуальные особенности развивающейся личности. Задача взрослых знать, в какие группы и на каких основаниях входит подросток, что является основой объединения подростков в группу, целенаправленно управлять формированием этих групп, помогать каждому подростку занять в них достойное место. Необходимо создавать такие условия, в которых дети находили бы возможность реализовать свой потенциал и удовлетворять свои потребности и интересы, развиваясь и взрослея, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Необходимо показать подрастающему поколению многогранность и яркость жизни.

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного всестороннего знающего свое место в обществе человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; обеспечение необходимых условий для реализации личностных качеств учащегося, раскрытия его самобытности; уважение и утверждение личности ребенка, а также направление его на служение добру и справедливости; и самое главное: вера в возможности ребенка - это целевые ориентиры, на которые должен опираться любой педагог в своей деятельности, особенно классный руководитель.

Исходя из выше сказанного, можно определить следующие цели и задачи для воплощения основных ориентиров в деятельности учителя и классного руководителя при работе с учащимися 10-11 класса.

Цель программы: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и

духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации.
2. Проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.
3. Организовать досуг детей.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
5. Способствовать развитию гражданской активности.
6. Работать над развитием ученического самоуправления.
7. Проводить работу по профессиональной ориентации.
8. Привлекать родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместного досуга.

Ожидаемые результаты

- Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
- Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
 - Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
 - Формирование у детей установки на ЗОЖ.
 - Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
 - Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.
 - Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
 - Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися:

- беседы и лекции;
- разнообразные классные часы;
- совместные с родителями мероприятия;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;
- тестирование, анкетирование.

Содержание и механизм реализации программы

Программа призвана формировать актуальность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивацию творческого самовыражения, является регулятором общения, обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют сплочению классного коллектива.

Большое значение в данной программе имеют досуговые мероприятия. Это походы в театр, кино, на экскурсии, классные огоньки, вечера и праздники с родителями. Такие совместные встречи позволяют формировать мировоззрения учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, способствуют сплочению коллектива, налаживанию контакта с родителями, и во многом определяют его отношение к жизни. Кроме того, такие методы и формы реализации программы позволяют лучше узнать учащихся, понять особенности их характера.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе; программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Концептуальные основы программы

Главное - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В своей работе надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что надо отдавать приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. основополагающее место в педагогической деятельности занимает и методика коллективных творческих дел И.П. Иванова.

Основополагающими принципами программы являются:

Личностно-ориентированный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе. ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной и нужной.

Дифференцированный подход к воспитанию детей - это отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с условиями социума и школы, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Природосообразность воспитания. учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

Культуросообразность воспитания. т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

Социализация. предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места социальной среде.

"Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке".

Ведь итог работы каждого учителя - это успешность его учеников!

Деятельность классного руководителя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон №124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ п.Домново.

Срок реализации программы - 2 года, ориентирована на учащихся 10- 11 классов и включает в себя 7 направлений.

I. Семейное воспитание

В настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Цель работы: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

Предполагаемый результат деятельности: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственный	Время проведения
I.	«Все мы - дружная семья»	Оформление уголка класса	10,11	Актив класса, классный руководитель	В течение года

2.	«Семья. Семейные ценности»	Классный час-игра	10	Классный руководитель	сентябрь
3.	« День пожилого человека «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов!»	Классный час	10	Классный руководитель	октябрь
4.	День матери	Концерт, ярмарка	10, 11	Весь класс	ноябрь
5.	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Классный час, встречи с	10	Родительский актив,	В течение года
6.	«Малолетние мамы»	Беседа с мед. работником	10	Классный руководитель, Мед.работник	ноябрь
7.	Дети и родители, узнать себя хотите вы?	Собрание детей и родителей	11	Родительский актив, классный руководитель	декабрь
8.	«Новый год - семейный праздник»	праздник	10, 11	Родительский актив	декабрь
9.	Профессии, которые выбирают наши родители»	Классный час	10,11	Классный руководитель	декабрь
10.	«Мы встречаем Рождество»	праздник	10, 11	Весь класс	январь
11.	«Семейные проблемы. Как их решать».	Ток-шоу	10	Классный руководитель	январь
12.	«23 февраля», «8 марта»	праздники	10, 11	Актив класса, классный руководитель	Февраль, март
13.	Индивидуальные встречи с родителями, приглашение их в школу, посещение на дому.	беседы	10, 11	Классный руководитель, родительский актив	В течение года
14.	«Трудовое воспитание в семье»	Практикум	11	Классный руководитель, родительский актив	апрель
15.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Итоговое родительское собрание	10, 11	Классный руководитель	май

II. Труд и призвание. Профориентационное обучение

Дать подросткам знания по различным дисциплинам - одна из основных задач школы и учащиеся должны получить образовательный минимум, определенный государственными стандартами. Это их основной труд в школе. Но для подростков в рамках учебного плана должны быть организованы профориентационное обучение и трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

Целенаправленная организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 4) Развитие культуры труда.

Предполагаемый результат: успешное окончание школы и получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание учащимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Азбука выживания»	Квест-игра	10,11	преподаватель ОБЖ, кл. руководитель	сентябрь
2	«Чистота залог здоровья»	Генеральная уборка класса	10, 11	Весь класс	В течение года
3	«День труда»	Участие в субботниках	10, 11	Весь класс	В течение года
4	«Чистый кабинет»	Ежедневная уборка в кабинете	10, 11	Весь класс	В течение года
5	«Я выбираю профессию»	Экскурсии в учебные заведения	11	Классный руководитель	В течение года
6	«Мой профессиональный выбор»	Профориентационные игры	10, 11	Классный руководитель, школьный психолог	Ноябрь, декабрь
7	«Куда пойти учиться»	Встречи с выпускниками школы	11	Классный руководитель	Февраль
8	«Куда пойти учиться»	Встречи представителями учебных заведений	10, 11	Классный руководитель	В течение года
9	«Мои успехи в школе»	Круглый стол	10, 11	Классный руководитель	В течение года
10	«Об образовании»	Классное собрание - ознакомление родителей и детей с	11	Классный руководитель	апрель

		Положением о государственной итоговой аттестации			
11	Индивидуальные беседы классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими учениками и их родителями	Беседы	10, 11	Классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	В течение года
12	Олимпиада	Участие в предметных олимпиадах	10, 11	Преподаватели, классный руководитель	Октябрь-ноябрь
13	«Лето»	Участие в работе летних трудовых бригад	10	Классный руководитель	лето

III. Здоровье

Единственная красота, которую я знаю, это здоровье

Генрих Гейне

Здоровье - это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цель работы: познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Предполагаемые результаты: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения

1	«Профилактика и способы лечения простудных заболеваний»	Беседа с врачом	10, 11	Классный руководитель, медсестра	Осень, весна
2	День здоровья	Веселые старты	10, 11	Классный руководитель,	сентябрь

				преподаватели физкультуры	
3	«Для мальчиков»	Откровенный разговор, мед. работник	10	Классный руководитель, мед. работник	октябрь
4	«Для девочек»	Откровенный Разговор, мед. работник	10	Классный руководитель, мед. работник	октябрь
5	«Нет безвредного табака»	Круглый стол	11	Классный руководитель, актив класса	ноябрь
6	«Здоровый образ жизни»	Конкурс агитбригад	10, 11	Классный руководитель, актив класса	декабрь
7	Что делает человека здоровым и счастливым?	Тестирование, ролевая игра	10	Классный руководитель,	январь
8	«Три ступени, ведущие вниз»	Классный час в форме круглого стола	11	Классный руководитель	февраль
9	«Имя беды - наркотики»	Пресс-конференция	11	Классный руководитель, актив класса	март
10	«Здоровье и моя профессия»	Классный час в форме ролевой игры	11	Классный руководитель, актив класса	март
11	« Сколько стоит твоё здоровье»	Классный час в форме деловой игры	10	Классный руководитель, актив класса	апрель
12	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Походы в лес, на речку	10, 11	Весь класс	осень, лето

IV.Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель работы: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседа, квест-игра	10, 11	Классный руководитель, актив класса	В течение года
2	«Россия - Родина моя»	Выставка рисунков	10, 11	Актив класса	сентябрь
3	«Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Классный час в форме игры	10,11	Классный руководитель	2 четверть
4	«Берегите природу»	Клубный час	11	Актив класса	март
5	«Кто я? Какой Я?», «Мое хобби»	Беседы, тестирование	11	Классный руководитель	3 четверть
6	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест	11	Классный руководитель	3 четверть
7	Именем детства, во имя детства	Марафон	10, 11	Актив класса	март-апрель
8	Свеча Памяти	Акция	10, 11	Весь класс	май
9	«Салют, Победа!»	Праздник	10, 11	Весь класс	май
10	«Река времени»	Участие в конкурсе патриотической песни	10, 11	Актив класса	февраль
11	«Ветеран»	Поздравительная открытка для ветерана	10, 11	Актив класса	май

У.Досуз

Досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

Цель работы: Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

Предполагаемые результаты: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Поездка	Экскурсия, посещение театра	10	Классный руководитель, родительский актив	1 четверть
2	День самоуправления	День самоуправления	10, 11	Заместитель директора по ВР	октябрь, март
3	Поздравительная открытка ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта	поздравление	10, 11	Актив класса	октябрь, февраль, март
4	Новогодний бал	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса, родители	декабрь
5	«Мы встречаем Рождество»	Классный огонек	10	Классный руководитель, актив класса	январь
6	Классный огонек «А ну-ка, мальчики»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	февраль
7	Встреча с выпускниками класса	Вечер-встреча	10	Классный руководитель, актив класса	февраль
8	Огонек «А ну-ка, девочки»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	март
9	«Мир человеческих чувств»	Классный час	10	Классный руководитель	март
10	День смеха и шуток. Праздник «Хорошее настроение»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	апрель
11	Смотр строя и песни	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	май
12	Последний звонок	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса, родители	май

VI. «На троне доверия» (работа с «трудными» подростками)

Последнее время слышится много жалоб со стороны родителей и учителей в адрес подростков среднего и старшего возраста - стали неуправляемыми, непослушными, чересчур самостоятельными. Это связано как с особенностями данного возраста, физиологическими и психологическими, так и со своеобразием современной социальной ситуации, в которой происходит взросление подростков. А воспитание «трудных» подростков - всегда нелегкий процесс. Таким детям сложнее адаптироваться в современных жизненных условиях, поэтому возникают трудности при общении этих детей со сверстниками и взрослыми.

Цель работы: воспитание чувства ответственности, порядочности, доброты у подростков, нравственное развитие учащихся.

Предполагаемый результат: участие «трудных» подростков в общешкольных и классных мероприятиях, успешное окончание школы и получение документа об образовании, уважение прав, свобод и мнения других людей, гуманное отношение к окружающим людям, адаптация к социальной среде и жизненным условиям. Формирование навыков бесконфликтного поведения.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Посещение подростков на дому, индивидуальные встречи с родителями	Беседа	10, 11	Классный руководитель, родительский комитет.	В течение года
2	Вовлечение «трудных» подростков в классные и школьные мероприятия	Беседы, тесты, конкурсы, концерты	10, 11	Классный руководитель, актив класса, заместитель директора по ВР	В течение года
3	Диагностика агрессивного поведения	Анкетирование Тестирование	10, 11	Классный руководитель	В течение года
4	Определение уровня тревожности подростков	Анкетирование	10, 11	Классный руководитель	В течение года
5	Тренинг профилактики ассоциативного поведения «трудных» подростков	Тренинг	10, 11	Классный руководитель	В течение года
6	Работа совместно с учителями, работающими в классе по ликвидации задолженностей по учебным предметам,	Беседы, анкетирование, индивидуальные занятия, помощь	10, 11	Классный руководитель, педагоги, заместитель директора по учебно-	В течение года

	неудовлетворительных оценок (если таковые будут).	успевающих отстающим		воспитательной работе	
7	«Учимся разрешать конфликты»	Практикум по культуре общения	11	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	2 четверть
8	Внеклассная деятельность	Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции	10, 11	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	в течение года
9	«Лето»	Участие в работе летних трудовых бригад	10	Классный руководитель	лето

VII «Я+ТЫ = МЫ»

(школа психологических знаний)

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими людьми и отстаивать свои права конструктивным способом - все относится это к необходимым компонентам личности гражданина современного общества.

Психологические занятия и тренинги способствуют раскрытию и развитию способностей, владение навыками самоанализа, понимание чувств и мотивов поведения других людей, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Цель работы: формирование психологической культуры учащихся.

Предполагаемый результат: развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	Мотивы выбора профессии	Практическое занятие	11	Классный руководитель	октябрь, ноябрь
2.	Изучение уровня воспитанности	анкетирование	10 11	Классный руководитель	октябрь, апрель
3.	Изучение сферы интересов	анкетирование	10 11	Классный руководитель	декабрь
4.	Профориентационное диагностирование	диагностика	10 11	Классный руководитель	январь
5.	Построение профессионально-личностных планов	Практическое занятие	11	Классный руководитель	март
6.	Профориентационные игры	игры	10 11	Классный руководитель	В течение года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание взаимодействия с родителями – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Моя деятельность, как классного руководителя, с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Педагогические лектории, консультации, тематические родительские собрания.

Взаимодействие с родительским комитетом.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, организации внеклассных мероприятий, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность родителей и учащихся-кадет.

Совместные мероприятия, участие в конкурсах.

Основные задачи родительского комитета

Содействие администрации школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Функции Родительского комитета класса

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Права Родительского комитета

Комитет имеет право:

- Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Организация работы

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану.
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Тематика родительских собраний

№	Тема	Класс	Время проведения
1	«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации»	10	сентябрь
2	Общение детей и родителей как залог успешного воспитания	10	ноябрь
3	«Роль самооценки в формировании личности»	10	февраль
4	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	10	май
10	«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	11	сентябрь
11	«Принуждение: может ли оно быть эффективным»	11	декабрь
12	«Помощь ребятам в период подготовки к ЕГЭ»	11	март
13	«Методы снижения тревожности у выпускников»	11	апрель

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ В КЛАССЕ

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

В процессе работы над программой была разработана **МОДЕЛЬ выпускника**:

