

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено» на<br>Педагогическом совете<br>МБОУ СОШ п.Домново<br><br>протокол № ____ от ____ . ____ .201__ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| «Утверждено»<br>приказом директора<br>МБОУ СОШ п.Домново<br><br>Приказ № ____ от ____ . ____ .201__ |      |
| Директор<br>МБОУ СОШ<br>П.Домново<br>Ю.В. Анохина                                                   | М.П. |

**Рабочая программа по математике**  
**Базовый уровень.**  
**6 класс-175 часов.**

Лиля Владимировна Батулова  
учитель математики и информатики  
первой категории  
МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2016

## Аннотация к программе

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2014;

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Согласно федеральному базисному учебному плану в 6 классе основной школы 5 ч в неделю, всего  $5 \text{ ч} \times 35 \text{ нед.} = 175 \text{ часов}$ , из них 52 часа на внутрипредметный модуль «Занимательная математика», в т.ч. 17 контрольных работ.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития. Они изучают все разделы, но для них предусмотрены дифференцированная работа на уроке и индивидуальные домашние задания.

Планируемые результаты по разделам

| раздел          | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Делимость чисел | <b>научиться</b> Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.<br><br><b>получит возможность научиться</b> использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b> | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <p>Углубить и развить представления о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p>                                           |
| <b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>             | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением обыкновенных дробей. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>Углубить и развить представления об обыкновенных дробях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отношения и пропорции.</b> | <p><b>Научится :</b>Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Положительные и отрицательные числа</b></p>                       | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами. Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <p>Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p> <p>Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</p> |
| <p><b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</b></p> | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием положительных и отрицательных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <p>Развить представления о сложении и вычитании положительных и отрицательных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b></p>   | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> Развить представления об умножении и делении положительных и отрицательных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Решение уравнений.</b></p>                                        | <p><b>Научится:</b> Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Координаты на плоскости</b></p>                                   | <p><b>Научится:</b> Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Повторение</b> | <p><b>Научится:</b> Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел, со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками, решением уравнений. . Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Углубить и развить представления о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками.</p> |

## Содержание программы

### *Повторение материала 5 класса (6ч)*

*Делимость чисел(20ч).* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч).* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч).* Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Отношения и пропорции (20ч).* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

*Положительные и отрицательные числа (13ч).* Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(12ч).* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12ч).* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений (12ч). Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости (14ч). Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.(12ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

| № урока   | Наименование темы                                           | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|           | <b>повторение</b>                                           | <b>6</b>     |
| 1         | История возникновения цифр и чисел Числа великаны. (модуль) | 1            |
| 2         | Повторение. Действия с обыкновенными дробями                | 1            |
| 3-4       | Мир десятичных дробей (модуль)                              | 2            |
| 5         | Решение геометрических задач. (модуль)                      | 1            |
| <b>6</b>  | <b><i>Входная контрольная работа</i></b>                    | <b>1</b>     |
|           | <b>§ 1. Делимость чисел</b>                                 | <b>20</b>    |
| 7-8       | п.1 Делители и кратные                                      | 2            |
| 9         | Секреты быстрого умножения. (модуль)                        | 1            |
| 10-11     | п 2 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2                   | 2            |
| 12-13     | п 3 Признаки делимости на 9 и на 3                          | 2            |
| 14        | п 4 Простые и составные числа                               | 1            |
| 15        | Старинные задачи по математике (модуль)                     | 1            |
| 16-17     | п 5 Разложение на простые множители                         | 2            |
| 18-19     | п 6 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа        | 2            |
| 20        | Системы счисления. История нуля (модуль)                    | 1            |
| 21-23     | п 7 Наименьшее общее кратное                                | 3            |
| 24        | Путешествие по времени (модуль)                             | 1            |
| <b>25</b> | <b><i>Контрольная работа №1 по теме "Делимость"</i></b>     | <b>1</b>     |

|           |                                                                                               |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | <b>чисел"</b>                                                                                 |           |
| 26        | Анализ контрольной работы.<br>Денежные системы мер различных народов. (модуль)                | 1         |
|           | <b>§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>                                | <b>22</b> |
| 27-28     | п 8 Основное свойство дроби                                                                   | 2         |
| 29-30     | п 9 Сокращение дробей                                                                         | 2         |
| 31-32     | п 10 Приведение дробей к общему знаменателю                                                   | 2         |
| 33        | Задачи народов мира (модуль)                                                                  | 1         |
| 34-37     | п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                           | 4         |
| 38        | Великие математики древности (модуль)                                                         | 1         |
| <b>39</b> | <b>Контрольная работа № 2 по теме " Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "</b> | <b>1</b>  |
| 40        | Анализ контрольной работы. Современные денежные единицы. (модуль)                             | 1         |
| 41-45     | п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел                                                     | 5         |
| 46        | История возникновения геометрии.<br>Геометрические термины в жизни (модуль)                   | 1         |
| <b>47</b> | <b>Контрольная работа № 3 по теме " Сложение и вычитание смешанных чисел"</b>                 | <b>1</b>  |
| 48        | Анализ контрольной работы. Решение задач с использованием различных денежных единиц. (модуль) | 1         |
|           | <b>§3. Умножение и деление обыкновенных дробей</b>                                            | <b>32</b> |
| 49-51     | п 13 Умножение дробей                                                                         | 3         |
| 52        | Занимательные проценты (модуль)                                                               | 1         |
| 53-55     | п 14 Нахождение дроби от числа                                                                | 3         |
| 56        | Старинные задачи по математике (модуль)                                                       | 1         |
| 57-59     | п 15 Применение распределительного свойства умножения                                         | 3         |
| 60        | Геометрические фигуры. Сказки о геометрических фигурах. (модуль)                              | 1         |

|           |                                                                                              |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>61</b> | <b><i>Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"</i></b>                 | <b>1</b>  |
| 62        | Анализ контрольной работы. Меры времени различных народов. (модуль)                          | 1         |
| 63-64     | п 16 Взаимно обратные числа                                                                  | 2         |
| 65-68     | п 17 Деление                                                                                 | 4         |
| 69        | Треугольник. Египетский треугольник. (модуль)                                                | 1         |
| <b>70</b> | <b><i>Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"</i></b>                   | <b>1</b>  |
| 71        | Анализ контрольной работы. Математические задачи с использованием циферблата часов. (модуль) | 1         |
| 72-73     | п 18 Нахождение числа по его дроби                                                           | 2         |
| 74        | <b>Промежуточная контрольная работа</b>                                                      | 1         |
| 75        | Параллелограмм. (модуль)                                                                     | 1         |
| 76-77     | п 19 Дробные выражения                                                                       | 2         |
| 78        | Пять правильных многогранников. (модуль)                                                     | 1         |
| <b>79</b> | <b><i>Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"</i></b>                             | <b>1</b>  |
| 80        | Анализ контрольной работы. Календари различных народов. Часы – календарь (модуль)            | 1         |
|           | <b>§4. Отношения и пропорции</b>                                                             | <b>20</b> |
| 81-83     | п 20 Отношения                                                                               | 3         |
| 84        | Отношения. (модуль)                                                                          | 1         |
| 85        | п 21 Пропорции                                                                               | 1         |
| 86        | Практическое применение пропорций и отношений. (модуль)                                      | 1         |
| 87-88     | п 22 Прямая и обратная пропорциональные зависимости                                          | 2         |
| 89        | Решение задач с использованием пропорций. (модуль)                                           | 1         |
| <b>90</b> | <b><i>Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"</i></b>                         | <b>1</b>  |
| 91        | Анализ контрольной работы. Старинные меры длины. (модуль)                                    | 1         |



|            |                                                                                             |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 92-93      | п 23 Масштаб                                                                                | 2         |
| 94         | Геометрические фигуры. Круг, Окружность. (модуль)                                           | 1         |
| 95-96      | п 24 Длина окружности и площадь круга                                                       | 2         |
| 97         | п 25 Шар                                                                                    | 1         |
| 98         | Диаграммы в повседневной жизни. (модуль)                                                    | 1         |
| <b>99</b>  | <b><i>Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг"</i></b>                            | <b>1</b>  |
| 100        | Анализ контрольной работы. Возникновение мер площадей. Единицы измерения площадей. (модуль) | 1         |
|            | <b>§5. Положительные и отрицательные числа</b>                                              | <b>13</b> |
| 101        | п 26 Координаты на прямой                                                                   | 1         |
| 102        | История возникновения отрицательных чисел. (модуль)                                         | 1         |
| 103        | п 27 Противоположные числа                                                                  | 1         |
| 104        | Мир рациональных чисел. (модуль)                                                            | 1         |
| 105-106    | п 28 Модуль числа                                                                           | 2         |
| 107        | Занимательные задачи с рациональными числами. (модуль)                                      | 1         |
| 108-109    | п 29 Сравнение чисел                                                                        | 2         |
| 110        | п 30 Изменение величин                                                                      | 1         |
| 111        | Отрицательные числа в физике, в истории. (модуль)                                           | 1         |
| <b>112</b> | <b><i>Контрольная работа № 9 по теме "Противоположные числа и модуль"</i></b>               | <b>1</b>  |
| 113        | Анализ контрольной работы. Нахождение площадей различных земельных участков. (модуль)       | 1         |
|            | <b>§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>                         | <b>12</b> |
| 114-115    | п 31 Сложение чисел с помощью координатной прямой                                           | 2         |
| 116-117    | п 32 Сложение отрицательных чисел                                                           | 2         |
| 118-119    | п 33 Сложение чисел с разными знаками                                                       | 2         |
| 120        | Самые забавные задачи, ребусы, загадки. (модуль)                                            | 1         |
| 121-122    | п 34 Вычитание                                                                              | 2         |

|            |                                                                                         |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 123        | Софизмы, афоризмы, притчи, фокусы. (модуль)                                             | 1         |
| <b>124</b> | <b><i>Контрольная работа № 10 по теме "Противоположные числа и модуль"</i></b>          | <b>1</b>  |
| 125        | Анализ контрольной работы. Составление плана квартиры и нахождение ее площади. (модуль) | 1         |
|            | <b>§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>                      | <b>12</b> |
| 126-127    | п 35 Умножение                                                                          | 2         |
| 128        | Старинные задачи по математике. (модуль)                                                | 1         |
| 129-130    | п 36 Деление                                                                            | 2         |
| 131        | Задачи народов мира. (модуль)                                                           | 1         |
| 132        | п 37 Рациональные числа                                                                 | 1         |
| 133-134    | п 38 Свойства действий с рациональными числами                                          | 2         |
| 135        | Занимательные задания с рациональными числами. (модуль)                                 | 1         |
| <b>136</b> | <b><i>Контрольная работа № 11 по теме "Действия с рациональными числами"</i></b>        | <b>1</b>  |
| 137        | Анализ контрольной работы. Измерение сыпучих тел. (модуль)                              | 1         |
|            | <b>§8. Решение уравнений</b>                                                            | <b>12</b> |
| 138-139    | п 39 Раскрытие скобок                                                                   | 2         |
| 140        | Денежные системы мер различных народов. (модуль)                                        | 1         |
| 141        | п 40 Коэффициент                                                                        | 1         |
| 142-143    | п 41 Подобные слагаемые                                                                 | 2         |
| 144        | Современные денежные единицы. (модуль)                                                  | 1         |
| <b>145</b> | <b><i>Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок"</i></b>                        | <b>1</b>  |
| 146        | Анализ контрольной работы.<br>Измерение объема жидкости. (модуль)                       | 1         |
| 147        | Решение задач с использованием различных денежных единиц. (модуль)                      | 1         |
| <b>148</b> | <b><i>Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"</i></b>                       | <b>1</b>  |

|            |                                                                        |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 149        | Анализ контрольной работы. Решение задач                               | 1         |
|            | <b>§9. Координаты на плоскости</b>                                     | <b>14</b> |
| 150        | п 43 Перпендикулярные прямые                                           | 1         |
| 151        | п 44 Параллельные прямые                                               | 1         |
| 152        | История возникновения декартовой системы координат. (модуль)           | 1         |
| 153        | п 45 Координатная плоскость                                            | 2         |
| 154        | Рисунки на координатной плоскости. (модуль)                            | 1         |
| 155-157    | Рисуем животных на координатной плоскости (модуль)                     | 3         |
| 158        | п 46 Столбчатые диаграммы                                              | 1         |
| 159        | Астрономия на координатной плоскости. (модуль)                         | 1         |
| 160-162    | п 47 Графики                                                           | 3         |
| <b>163</b> | <b><i>Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"</i></b> | <b>1</b>  |
|            | <b>Повторение</b>                                                      | <b>12</b> |
| 164        | Анализ контрольной. Повторение Делимость чисел                         | 1         |
| 165-166    | Действия с рациональными числами                                       | 2         |
| 167-168    | Решение уравнений                                                      | 2         |
| 169-170    | Решение задач с помощью уравнений                                      | 2         |
| 171-172    | Отношение и пропорции                                                  | 2         |
| 173        | Координатная плоскость                                                 | 1         |
| <b>174</b> | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>                              | <b>1</b>  |
| 175        | Резерв                                                                 | 1         |

Учебно-тематический план учебного предмета «Математика»

| Тема                                                     | Кол-во часов | Контрольные работы | примечание                       |
|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|
| Повторение                                               | 6            | 1                  | Входной контроль                 |
| Делимость чисел                                          | 20           | 1                  |                                  |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями      | 22           | 2                  |                                  |
| Умножение и деление обыкновенных дробей                  | 32           | 3+1                | Промежуточная контрольная работа |
| Отношения и пропорции                                    | 20           | 2                  | –                                |
| Положительные и отрицательные числа                      | 13           | 1                  | –                                |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12           | 1                  | –                                |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел  | 12           | 1                  | –                                |
| Решение уравнений                                        | 12           | 2                  | –                                |
| Координаты на плоскости                                  | 14           | 1                  | –                                |
| Итоговое повторение курса математики 5–6 классов         | 12           | 1                  | Итоговая контрольная работа      |
| <b>Общее кол-во часов</b>                                | <b>175</b>   |                    |                                  |