

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново

Протокол № 30 от 28.08.2015

«Утверждено» Приказом директора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Наталья Викторовна Бутерус
учитель начальных классов
МБОУ СОШ п.Домново

Домново
2015 – 2016

Пояснительная записка

Многие люди обеспокоены состоянием окружающей среды. В природные объекты поступает много загрязняющих веществ. За последние 30-40 лет реки, озёра и леса сильно изменились: вода стала намного грязнее, в некоторых местах «зацвела». Вокруг городов и посёлков – множество свалок, в лесу – бутылки, пакеты, битое стекло. В таких местах стали исчезать птицы и звери, рыбы и другая живность.

Дело не только в том, что природа стала некрасивой. Она перестала защищать человека. Раньше природа «перерабатывала» отходы человеческой деятельности. А теперь она не справляется с той нагрузкой, которую взвалил на неё человек. Это очень серьёзная угроза человечеству. Если мы не научимся жить и работать так, чтобы не наносить вред природе, то не надо никаких мировых войн: человечество так загрязнит окружающую среду, что жить в ней будет невозможно. Поэтому нам надо учиться жить по-новому, не нанося ущерба природе.

Сначала надо научиться понимать, как чувствуют себя наша речка или парк, или, по научному, изучить их *экологическое состояние*. *Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной*. На межправительственной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году были поставлены задачи, среди которых важнейшее является:

-воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

Экологическая культура включает: культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за сохранение этого мира.

Не надо далеко уходить от места где мы живём. В каждой деревне, каждом посёлке, маленьком или большом городе можно найти речку, пруд или озеро, рощу, парк или просто приусадебный участок. Сначала надо научиться понимать, как чувствует себя наша речка или парк, или, по научному, изучить их экологическое состояние. Специалисты используют для этого различные приборы, последние достижения физики, химии, биологии. Однако можно изучать экологическое состояние и простыми методами, доступными любому человеку, в том числе и детям.

Надо научиться помогать природе. Этим умение тоже можно овладеть с малых лет. Даже такие простые вещи, как не выбрасывать мусор в воду, не ломать ветки, не убивать насекомых, - очень помогут природе. А если посадить дерево, сделать скворечник или кормушку для птиц, обустроить родник, убрать мусор, брошенный в лесу или на берегу, то природе станет лучше.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. Ребёнок младшего школьного возраста начинает так же проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить своё место в системе

этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции знаков, принятых в обществе.

Поэтому на основании всего выше изложенного, в воспитательной работе со своим классом я выбрала экологическое направление, так как считаю, что оно даёт высокий воспитательный эффект. Программа рассчитана на четыре года с первого по четвёртый класс.

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников

Цели:

- - формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- - развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса;
- - обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- - воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение себя вести в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Задачи:

- Обучения -формирование знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности;
- Воспитания – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Ожидаемые результаты

- Формирование экологической культуры младших школьников.
- Расширение и углубление знаний о природе.
- Формирование эмоциональной восприимчивости.
- Формирование практического умения по оказанию помощи природе, знакомство с различными видами природоохранной деятельности.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Содержание программы

Курс программы состоит из 10 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – “Молчаливые соседи”

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – “Пернатые друзья”

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – “О чем шепчут деревья”

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – “Загадки животного мира”

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы музея. Дети знакомятся с животными Калининградской области, занесенными в Красную книгу. В

Калининграде работает зоопарк, в котором ребята могут увидеть и познакомиться с многими жителями животного мира других регионов.

6 раздел – “Секреты неживой природы”

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – “Оранжерея на окне”

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – “Охрана природы”

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – “Досуговые мероприятия”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Тематический план кружка «Юный эколог» на

2014-2015 учебный год.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Введение в экологию	4	1	3

2	Молчаливые соседи	2	1	1
3	Пернатые друзья	4	2	2
4	О чем шепчут деревья	7	2	5
5	Загадки животного мира	1	-	1
6	Секреты неживой природы	6	3	3
7	Оранжерея на окне	3	1	2
8	Человек – часть живой природы	2	1	1
9	Охрана природы	2	1	1
10	Досуговые мероприятия	3	-	3
	ИТОГО:	34	12	22

***Календарно-тематический план кружка «Юный эколог» на
2014-2015 учебный год.***

п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		Планир.	Фактич.
1	Всё это называется природа	8.09	
2	Экскурсия «Изучаем живую и неживую природу»	15.09	
3	Практ.з. Осенняя палитра. Знакомство с листьями деревьев.	22.09	
4	Викторина «Угадай и собери» (овощи)	29.09	
5	Экскурсия «В гости к огородному Подростаю»	6.10	
6	Как осенью деревья ко сну готовились	13.10	
7	Праздник «Золотая осень»	20.10	
8	Устный журнал «Перелётные птицы»	27.10	
9	Практ.з. «Знатоки птиц родного края»	10.11	
10	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»	17.11	
11	Познай себя (работа над родословной)	24.11	
12	Зимующие птицы нашего края.	1.12	
13	«Помоги зимующим птицам» презентация	8.12	
14	«Птичья столовая»	15.12	
15	Практ.з. Вода, пар, лёд	22.12	
16	«В лесу родилась ёлочка»	29.12	
17	Домашний любимец	12.01	
18	Игры-загадки «Угадай животное»	19.01	
19	Практ.з. «Волшебник-невидимка» (воздух и его свойства)	26.01	
20	Откуда берётся ветер?	2.02	
21	Это я. Это я могу	9.02	
22	Доктора природы (беседа-игра)	23.02	
23	Путешествие на родину комнатных растений	2.03	

24	Практ.з. Уход за комнатными растениями	9.03	
25	Праздник «День птиц»	16.03	
26	Вода вокруг нас	23.03	
27	Знакомство с аквариумными рыбками	6.04	
28	«Без воды и не туды, и не суды»	13.04	
29	Утренник «Мир вокруг нас»	20.04	
30	Устный журнал «Цветы приносят нам радость»	27.04	
31	Практ.з. «Первоцветы нашего края»	4.05	
32	Экскурсия «Весенний сад»	11.05	
33	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	18.05	
34	Экологическая тропинка для младших школьников	25.05	

**Календарно – тематический план кружка « Юный эколог»
на 2015-2016 учебный год**

п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		Планир.	Фактич.
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?	03.09	
2	Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения «Осенние явления»	10.09	
3	Практ.з. « Осенние изменения в живой природе»	17.09	
4	Устный журнал “Польза огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”	24.09	
5	Международные Дни наблюдения птиц»	01.10	
6	Как осенью деревья к зиме готовятся.	08.10	
7	Праздник «Золотая волшебница осень». Конкурс на лучший осенний букет.	15.10	
8	Устный журнал «Перелётные птицы Калининградской области»	22.10	
9	Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).	29.10	
10	Экскурсия « У природы нет плохой погоды»	12.11	
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	19.11	
12	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму»..	26.11	
13	Выпуск бюллетеня “Чем накормить птиц зимой”. Акция «Помоги зимующим птицам»	03.12	
14	Операция «Синица» ¾ изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	10.12	
15	Хвойные деревья нашего края.	17.12	
16	Экологическая акция « Живи, ёлочка...»	24.12	
17	Опыты «Почему идет снег?» «Почему снег бывает разным?»	14.01	
18	Викторина «Животное нашего края»	21.01	
19	Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).	28.01	
20	В здоровом теле здоровый дух	04.02	
21	Доктора-природы (беседа-игра)	11.02	
22	Влияние комнатных растений на микроклимат помещения	18.02	
23	Практич.з. «Уход за комнатными растениями»	25.02	
24	Практич.з. Подготовка ко Международному Дню птиц	03.03	
25	Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”	10.03	
26	Презентация “Насекомые весной”	17.03	

27	Викторина «Лечебное лукошко»	07.04	
28	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	14.04	
29	Утренник «Весна»	21.04	
30	Первоцветы	28.04	
31	Акция «Первоцветы нашего края»	05.05	
32	Всемирные дни мигрирующих птиц	12.05	
33	Изготовление “Запрещающих знаков природы”	19.05	
34	Итоговая праздничная программа “Друзья природы”	26.05	

Литература:

1. Г.В.Буковская Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.-М.:5 за знания, 2007.
3. Г.Т.Дьячкова Окружающий мир. 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко. Новые 15 уроков здоровьяили школа докторов природы (1-4 классы). – М: ВАКО, 2007.
5. ШКОЛА ПРИРОДЫ.Наблюдения/авт.-сост.О.Б.Шапина. ООО «Издательство «Литература», ОО «Издательство Оникс», 2007.
6. В гармонии с природой/Ред.-сост.Л.И.Жук – Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2002.
7. Интересно всё на свете/ Ред.-сост. Л.И.Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
8. А.Онегов ШКОЛА ЮННАТОВ Наши пернатые друзья и соседи. – М.: «Детская литература», 1980.
9. Л.Б.Бёме Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987.
10. В.Д.Ваулина Наш край. – Калининград: «Янтарный сказ», 2008.