

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново
протокол № 38 от 29.08.2016

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ СОШ п. Домново
Приказ № 490 от 30.08.2016

Директор школы _____
И. В. Авохина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

3 класс (68 часов)

Бутерус Наталья Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ п. Домново
соответствие занимаемой должности

Домново
2016 год

Рабочие программы разработаны на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в год (2 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Худенко Е.Д., Терехова И.А.

Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. М.: АРКТИ, 2011г.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название.

Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы. ПДД	1
2	Осенний месяц - сентябрь	1
3	Улица нашей школы	1
4	Овощи: картофель, горох	1
5	Овощи: свекла, капуста	1
6	Арбуз, дыня	1
7	Ягоды: малина, земляника	1
8-9	Растения на клумбах	2
10	Экскурсия в осенний лес	1
11	Второй месяц осени - октябрь	1
12	Деревья: дуб, осина, тополь	1
13	Деревья: береза, рябина	1
14	Растения: овощи, ягоды, деревья, цветы	1
15	Транспорт. Виды транспорта	1
16-17	Наземный транспорт	2
18-19	Посуда	2
20	Третий месяц осени – ноябрь	1
21	Времена года	1
22	Осень – время года	1
23	Декабрь – первый месяц зимы	1
24-25	Изменения в природе	2
26	Одежда. Виды одежды	1
27	Зимняя одежда	1
28	Обувь. Виды обуви	1
29	Зимние забавы детей	1
30	Новый год. Подготовка к празднику	1
31	Птицы. Снегирь	1
32	Птицы. Синица	1
33	Птицы. Грач	1

34	Птицы. Скворец	1
35	Как я провел зимние каникулы	1
36-37	Перелетные зимующие птицы	2
38	Домашние птицы. Курица	1
39	Домашние птицы. Утка	1
40	Зима – время года	1
41	Февраль – последний месяц зимы	1
42	Домашние животные. Коза.	1
43	Дикие животные. Медведь.	1
44-45	Комнатные растения	2
46	Март – начало весны	1
47	8 Марта – праздник женщин.	1
48	Весна в природе. Экскурсия.	1
49-50	Раннецветущие растения	2
51	Насекомые. Муравей.	1
52	Насекомые. Муха	1
53-54	Животные	2
55	Апрель – весенний месяц.	1
56	Экскурсия	1
57-58	Весна – красна.	2
59-60	Лицо. Части лица, глаза.	2
61	Уши – органы слуха	1
62-63	Нос, язык – органы обоняния, осязания	2
64-65	Зубы. Уход за зубами.	2
66-67	Труд и отдых.	2
68	Экскурсия	1