

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п.Домново
протокол № ____ от ____ . ____ .201__

«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново Приказ № ____ от ____ . ____ .201__	
Директор МБОУ СОШ П.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

Программа
организации внеурочной деятельности при введении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования (ФГОС ООО)

Домново
2016

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, которая является неразрывной частью образовательного процесса, формой организации деятельности школьников.

Внеурочная деятельность направлена на становление личностных характеристик ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Этот вид деятельности позволяет максимально эффективно удовлетворить индивидуальные познавательные потребности школьников и организовать деятельность, которая направлена на развитие конкретного ученика. Расширяются рамки традиционного представления об образовании, выстраиваются диалогические отношения между учениками и педагогами как равноправными субъектами, возникает изначальный настрой всех участников на успех.

Содержание внеурочной деятельности – совокупность направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность – элемент целостной воспитательной системы, способствующий повышению эффективности и развитию всего воспитательного комплекса школы, выполняющий роль системообразующего фактора при формировании ученического коллектива, организации продуктивной деятельности школьного самоуправления.

Решаемая школой **задача** – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ, осуществление взаимосвязи и преемственности общего образования (в рамках учебного плана) и дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности) как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- Углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- Способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ);
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Содействовать социализации, профориентации школьников.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и вне зависимости от реализуемого направления отличается разнообразием организационных форм.

Предлагается сочетание разовых и системных **форм внеурочной деятельности** (конкурсы, конференции, олимпиады, выставки, экскурсии, диспуты, круглые столы, проектные недели, соревнования, исследования, кружки, секции, мастерские, практики и другие формы деятельности).

Этапы организации внеурочной деятельности:

- проектный (диагностика потребностей выпускников начальной школы, запросов родителей, проектирование системы организации внеурочной деятельности);
- организационно-деятельностный (создание и функционирование системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения);
- аналитический (осуществление анализа функционирования созданной системы внеурочной деятельности).

Организация в школе внеурочной деятельности предполагает проведение следующих **мероприятий**:

- определение перечня программ внеурочной деятельности;
- кадровый подбор специалистов для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах внеурочной деятельности;
- разработка педагогами рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип успешности и социальной значимости.

Модель организации внеурочной деятельности

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-6-х классов и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. В основе выбранной модели лежит принцип оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения. Субъектами ВУД являются учителя-предметники,

классные руководители, психологи, библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы. К участию привлекаются специалисты учреждений культуры, спорта и других взаимодействующих со школой организаций.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

МАОУ СОШ
«ШКОЛА
БУДУЩЕГО»

ХРАМ СВ.ГЕОРГИЯ
ПОБЕДОНОСЦА
ГОРОДА
ПРАВДИНСКА

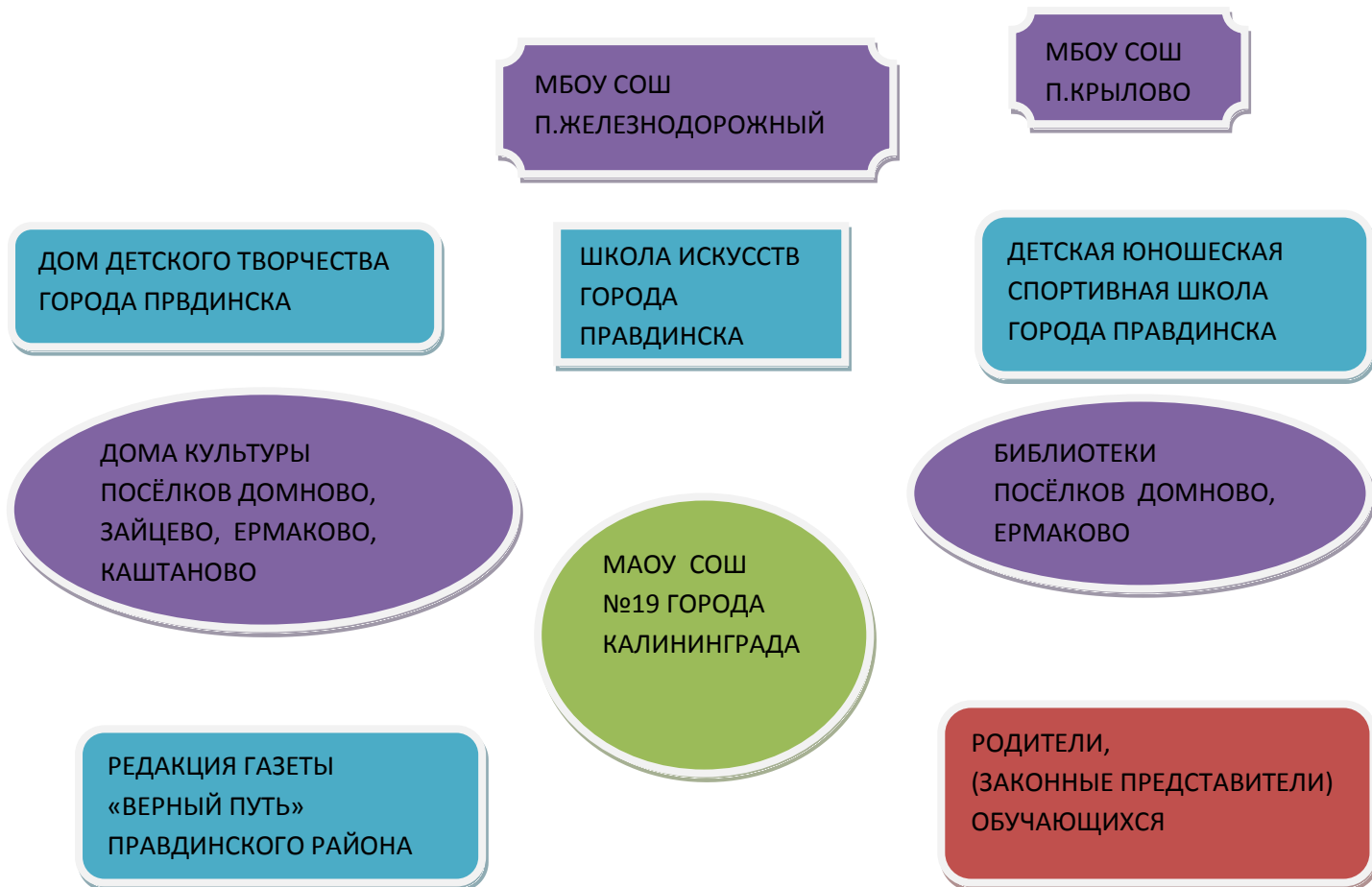
КАДЕТСКИЙ
КОРПУС ИМ.
АНДРЕЯ ПЕРВО-
ЗВАННОГО

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА

МБОУ СОШ
п.Домново
ПРАВДИНСКОГО
РАЙОНА

ЦЕНТР ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ В
КОИРО

ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ
ГОРОДА
ПРАВДИНСКА



Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности содержит следующие **структурные звенья**:

1. Включение в систему внеурочной деятельности через вариативную часть учебного плана модулей по организации исследовательской и проектной деятельности:

5 КЛАСС

Модули-30%	Формы работы
Литературная мастерская Проба пера	Проектная мастерская. Конкурсы.
Письма немецким друзьям	Проекты
Реальная математика	Проектная неделя. Виртуальные экскурсии.
Чудеса света древности	Проектная неделя
Я-гражданин России	Защита проектов
Моя большая планета	Презентации. Предметные недели.
Природа родного края	Лаборатория
Подарки к праздникам	Экскурсии. Проекты.
Основы светской этики	Проектная неделя

6 КЛАСС

Модуль на 30%	Формы работы
---------------	--------------

Смысловой анализ текста-63ч.	Исследовательские работы
Литературная мастерская «Говорим и показываем»-31ч.	Проекты. Участие в конкурсах и фестивалях.
Праздники в Германии-31ч.	Защита проектов.
Реальная математика-52ч.	Практические работы
Великие полководцы средневековья-21ч.	Проекты, презентации
Я-гражданин России-10ч.	Проекты. Участие в конкурсах и фестивалях.
Путешествие по карте-10ч.	Практические работы
Исследовательская мастерская-10ч.	Практические работы
Подарки к праздникам-10ч.	Проектная неделя
Ландшафтный дизайн-10ч. Русские умельцы-11ч.	Проекты. Участие в конкурсах и фестивалях.

Данные модули включены в рабочие программы по предметам, проводятся по форме исследовательских проектов. Форма предусматривает обязательное участие школьников в данном виде деятельности. Содержание модулей включает введение в исследовательскую и проектную деятельность, организацию проведения ученических исследований, создание индивидуальных и групповых проектов. Курсы ориентированы на развитие познавательной мотивации школьников, формирование ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Вид педагогического взаимодействия максимально раскрывает возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества.

2. Включение в систему внеурочной деятельности через дополнительное образование на базе школы.

❖ Реализация программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется после уроков (обязательный перерыв не менее 45 минут). Учащимся предлагаются на выбор модули различного содержания и направления. Из данного раздела каждый ученик выбирает по 2-3 модуля. Модули являются автономными, их выбор определяется интересами школьников. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Социальное
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, самбо и военно - спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Социальное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Дежурство по классу

5. Духовно-нравственное:

-Тематические классные часы;

-Экскурсии в храмы района и области

-встречи с настоятелем храма св.Георгия Победоносца

-участие в районных и региональных конкурсах и фестивалях духовной направленности

-участие в школьных и районных мероприятиях: Покровские посиделки, День матери, Масленица, Рождественские чтения, Пасхальные встречи

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ п.Домново						
Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Программа	Составитель	Возраст обучающихся	Срок реализации	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Программа «Если хочешь быть здоров»	Лабкова А.	6,5 — 10 лет	4года	
	Чёрно-белое королевство: обучение игры в шашки и шахматы	Программа кружка «Чёрно-белое королевство»	Миронова Е.Е.	9-13 лет	5 лет	
	Кружок «Я и моё здоровье»	Программа кружка «Я и моё здоровье»	Бельчикова И.О.	8-12 лет	5 лет	
Духовно-нравственное	Школа человечности	Программа внеурочной деятельности «Школа человечности»	Рыбакова А. В.	7-11 лет	4 года	
	Клуб любителей слова «Родничок»	Программа клуба любителей слова «Родничок»	Кошелева О. А.	7 — 17 лет	4 года	
Социальное	Музейное дело	Программа внеурочной деятельности «Музейное дело»	Баркова О.К.	11-15лет	4года	
Общекультурное	Студия «Музыка. Творчество. Дети »	Программа внеурочной деятельности«Музыка. Творчество. Дети.»	Миронова Е. Е.	6,5 — 13 лет	4 года	
	Студия «Вдохновение»	Программа внеурочной деятельности«Вдохновение»	Иванова М. В.	7-14 лет	4 года	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу всё знать»	Программа внеурочной деятельности«Хочу всё знать»	Метлушко Н.Ю.	13-17 лет	5 лет	

	В мире иностранного языка	Программа внеурочной деятельности «В мире иностранного языка»	Олзоева Т.А.	11-14 лет	3 года
--	---------------------------	---	--------------	-----------	--------

3.Реализация программ дополнительного образования по месту жительства школьников через систему кружков и клубов в домах культуры посёлков Ермаково, Зайцево, Домново, Каштаново

4.Включение учащихся в систему внеурочной деятельности через общешкольные коллективные творческие дела, которые являются частью воспитательной системы школы согласно программе духовно-нравственного воспитания обучающихся «Школа—наш общий дом».

В программе разработана система совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.

Общешкольные коллективные творческие дела:

- 1)месячник милосердия
- 2)волонтёрские акции «Журавлик», «Чистый лес»
- 3)школьный проект «Подарки к праздникам»
- 4)день матери
- 5)копилка новогодних игр для воспитанников дошкольной группы и детского сада п.Домново
- 6)праздник чествования победителей и призёров олимпиад
- 7)фестиваль военной песни
- 8) Митинги в честь памятных событий 1-ой мировой и Великой Отечественной войны
- 9) Реализация проекта «Маршрут памяти» (уход за памятниками на территории Домновского поселения, акции «Вахта памяти», «Утро ветерана»)
- 10) Масленичная неделя «Учимся прощать»
- 11) Участие в праздниках «День посёлка» в п.Домново, Ермаково, Каштаново, Зайцево
- 12) Школьный проект «Путешествие по Кенигсбергу-Калининграду»(старшие ученики для младших)
- 13) Экологические акции «Помоги птицам», «Дом для скворцов», «Чистота родника»
- 14)научная конференция на уровне школы и муниципалитета.

5. Включение каждого ученика во внеурочную классную деятельность (координатор деятельности – классный руководитель).

Планируемые результаты развития и воспитания личности

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
 - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - чувство долга перед Родиной.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
 - формирование основ социально-критического мышления;
 - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
 - осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
 - принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание):

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- участие в экологических инициативах, акциях, проектах.

- Эстетическое воспитание:

- ценностное отношение к прекрасному;
- формирование эстетических потребностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Для оценки результативности внеурочной деятельности используется модель, предлагаемая авторами Д.В.Григорьевым, П.В.Степановым (пособие «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»). Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Мониторинг эффективности реализации программы

Цель мониторинга – изучение результативности ВУД, динамика процесса развития, воспитания и социализации учащихся в условиях организованной внеурочной деятельности через систему сбора, обработки и анализа информации.

Основные показатели и объекты исследования:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, учебной, здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- удовлетворенность школьников и родителей деятельностью ОУ, степень включённости родителей в учебно-воспитательный процесс;
- сплоченность ученических коллективов, характер межличностных отношений;
- востребованность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования школьников внутри и вне ОУ;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Методы диагностики:

- тестирование
- опрос
- анкетирование
- интервью
- беседа
- психолого-педагогическое наблюдение
- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение
- психолого-педагогический эксперимент
- другие методы