

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново
протокол № 38 от 29.08.2016

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ СОШ п. Домново
Приказ № 490 от 30.08.2016

Директор школы



**Рабочая адаптированная программа основного
общего образования для обучающихся с учётом особенностей
психофизического развития и возможностей
в условиях общеобразовательного класса (с умственной
отсталостью) предмета обществознания
8 класс**

Котова Тамара Петровна
учитель обществознания
МБОУ СОШ п. Домново

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение « Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание. 8 класс»

Аннотация

- Рабочая программа по предмету «Обществознание. 8 класс» разработана для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в интегрированных классах на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся. Предмет является частью регионального компонента базисного учебного плана 2004г.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическими нарушениями по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы: - *формировать учебные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;*

- *формировать психологический базис в целях полноценного освоения общего образования;*
- *формировать и корректировать личностные качества в целом.*

- ***Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:***
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897),
- Конвенция о правах ребенка,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

- *эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4093)
- *эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4093)

1. На изучение курса обществознания в 8 классе отводится 35 часов, т. е. 1 час в неделю.
2. При изучении данного курса используется учебник Л.Н. Боголюбова
3. и Н.И.Городецкой «Обществознание», 8 класс, 2015 год. Данный учебник включает в себя отношение человека с другими людьми, он поможет учащимся в формировании знаний об обществе, его сферах. В учебнике много вопросов для самоконтроля и высказываний. Учебник включён в федеральный перечень учебников РФ на 2010 - 2016 учебный год.
4. КУРС обществоведения ставит целью:
 - 1.Создание условий для социализации личности;
 - 2.Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.
 - 3.Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.
 - 4.Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

1.Планируемые результаты освоения предмета обществознание

В результате изучения обществознания ученик 8 класса должен знать/уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

— выбору вида чтения в соответствии с поставленной целью

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работе с текстами различных стилей, пониманию их специфики; адекватному восприятию языка средств массовой информации;

— самостоятельному созданию алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— владению приемами исследовательской деятельности, элементарному умению прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулированию полученных результатов, описывать основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; презумпция; нормативно - правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика; социальные роли; межнациональные отношения; социальные конфликты; семью как малую группу; брак; неполную семью; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. Содержание учебного предмета

Личность и общество (6час)

- Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.
- Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
- Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».
- Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.
- Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Выделять существенные признаки общества.
- Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
- Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.
- Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

Сфера духовной культуры (8час)

- Определять сущностные характеристики понятия «культура».
- Различать и описывать явления духовной культуры.
- Характеризовать духовные ценности российского народа.
- Объяснять роль морали в жизни общества.
- Характеризовать основные принципы морали.
- Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
- Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
- Приводить примеры морального выбора.
- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
- Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
- Характеризовать науку как особую систему знаний.

Экономика (12час)

Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.

Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора

Объяснять смысл понятия «собственность».

Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности

Называть основания для приобретения права собственности

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности

Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма, формирования цен на товары и услуги. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.

Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

Характеризовать экономические функции государства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы.

Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля.

Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера (9час)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения

социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе, от чего она зависит. Ролевой репертуар

личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с

возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и

межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового

образа жизни. Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества:

причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
1. Введение. Курс обществознания, особенности и формы работы	1	
2. Входной контроль.	1	Тестирование
3. Быть личностью	1	
4. Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5. Глобальные проблемы современности	1	
6. Обобщение темы «Личность и общество»	1	Тестирование
7. Духовная сфера общества	1	
8. Основные ценности и нормы морали	1	
9. Что такое долг	1	
10. Моральные знания и практическое поведение личности	1	
11. Основные элементы системы образования в РФ	1	Пр.р. с документами
12. Возрастание роли современной науки	1	
13. Особенности религиозной веры	1	
14. Обобщение темы «Сфера духовной культуры»	1	Тестирование
15. Потребности и ресурсы	1	
16. Экономическая система и её функции	1	
17. Товары и услуги	1	Пр.р. «Анализ графика»
18. Роль предпринимательства в экономике	1	
19. Зачем экономике государство	1	
20. Экономические меры социальной поддержки населения	1	
21. Экономические основы прав потребителей	1	Пр.р. «Решение познавательных задач»
22. Формы сбережения граждан	1	
23. Безработица – спутник рыночной экономики	1	
24. Мировое хозяйство и международная торговля	1	
25. Обобщение темы «Экономика»	1	
26. Тестирование по теме «Экономика»	1	Тестирование
27. Что такое социальная структура	1	
28. Социальная позиция человека в обществе	1	
29. Отношение к истории и традициям народа	1	Пр.р. «Решение познавательных задач»
30. Какое поведение считают отклоняющимся	1	
31. Обобщение темы «Социальная сфера»	1	
32. Тестирование по теме «Социальная сфера»	1	Тестирование
33. Обобщение по всему курсу	1	
34. Итоговое тестирование по всему курсу	1	Итоговое тестирование
35. Работа над ошибками	1	

4. Приложение

Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание» (8 класс)

№	Разделы	Кол-во часов	Количество	
			Повторение (тесты, контрольные работы)	Практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Личность и общество	5	2	-
3	Сфера духовной культуры	8	1	1
4	Экономика	12	1	2
5	Социальная сфера	9	2	1
	Всего:	35	6	4