

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново
протокол № ____ от _____ 2016г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ п. Домново
приказ № ____ от _____ 2016г.

Директор МБОУ СОШ
п. Домново _____ Ю. В. Анохина
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География»
Базовый уровень.
11 КЛАСС (34 часа)

Котова Тамара Петровна
учитель географии
МБОУ СОШ п. Домново

Домново
2016

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение: Учебно-тематический план учебного предмета «География. 11 класс»

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География. 11 класс» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся. Предмет является частью регионального компонента базисного учебного плана 2004г.

Учебник выпущен издательским центром «Просвещение», автор: В.П. Максаковский и допущен Департаментом общего среднего образования и науки Министерства образования и науки РФ.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897),
- Конвенция о правах ребенка,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4093

Рабочая программа учебного курса по географии для 11 класса разработана на основании примерной программы основного общего образования по географии, модифицированной программы по географии для общеобразов. учреждений / Под ред. А.А. Летагина, И. В. Душиной., соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год с учетом (1 час в неделю), из них 3 часа резерва выделено на проведение входной к\р, к\р за первое полугодие и итоговой к\р.

1. Планируемые результаты освоения географии на базовом уровне

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник

11 класса должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.Содержание учебного предмета

1. Региональная характеристика мира (29 час). Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

2. Глобальные проблемы человечества (5 час). Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
1. Общая характеристика Зарубежной Европы	1	
2. Хозяйство. Место в мире, различия между странами	1	
3. Географический рисунок расселения и хозяйства Входной контроль. Тестирование за предыдущий курс	1	Тестирование
4. Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	
5. Страны «большой семёрки»	1	
6. ФРГ	1	Пр.р.№1
7. Франция, Италия, Великобритания	1	Пр.р.№2
8. Обобщение темы «Зарубежная Европа»	1	
9. Тестирование по теме «Зарубежная Европа»	1	Тестирование
10. Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
11. Возрастающая роль в мировом хозяйстве	1	
12. Субрегионы и страны Зарубежной Азии. Китай	1	Пр.р.№3
13. Япония	1	Пр.р.№4
14. Индия	1	Пр.р.№5
15. Австралия	1	Пр.р.№6
16. Промежуточный контроль. Зачёт по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Зачёт
17. Общая характеристика Африки	1	
18. Субрегионы Северной и Тропической Африки	1	Пр.р.№7
19. ЮАР	1	
20. Обобщение темы «Африка»	1	Геогр. диктант «Страны Африки»
21. Северная Америка. «Визитная карточка» региона	1	
22. Общая характеристика США	1	
23. Макрорайоны США	1	Пр.р.№8
24. Канада	1	
25. Обобщение темы «Северная Америка»	1	
26. Тестирование по теме «Северная Америка»	1	Тестирование
27. Общая характеристика Латинской Америки	1	
27. Бразилия	1	
28. Хозяйство – противоречия развития	1	
29. Обобщение темы «Латинская Америка»	1	Географический диктант «Страны Латинской Америки»
30. Понятие о глобальных проблемах	1	Презентации
31. Стратегия устойчивого развития	1	
32. Обобщение по теме «Региональная характеристика мира»	1	
33. Итоговый контроль. Тестирование по теме «Региональная характеристика мира»	1	Тестирование
34. Урок-конференция «Мы осознаём мир в начале XXI века»	1	Конференция

4. Приложение

Учебно-тематический план учебного предмета

«География» (11 класс)

Раздел	Темы	часы	Контроль		
			тесты	геогр. диктанты	практич. работы
Раздел I.	Региональная характеристика мира	29			
	Тема 1. Зарубежная Европа	9	2	-	2
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия	7	1	зачёт	4
	Тема 3. Африка	4	-	1	1
	Тема 5. Северная Америка	6	1	-	1
	Тема 6. Латинская Америка	3	-	1	-
Раздел II.	Глобальные проблемы человечества	5	1	-	-
Общее количество часов		34	5	2	8

Практические работы:

1. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.
2. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семёрки»
3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
5. Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.
6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.
7. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.
8. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.