

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

Рассмотрено

на педагогическом совете

МБОУ СОШ п. Домново

протокол № __ от ____ 2016г.

Утверждено

приказом директора

МБОУ СОШ п. Домново

приказ № __ от ____ 2016г.

Директор МБОУ СОШ

п. Домново ____ Ю. В.Анохина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География. Начальный курс»
Базовый уровень.
5 КЛАСС (34 часа)

Котова Тамара Петровна
учитель географии
МБОУ СОШ п. Домново

Домново

2016

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение « Учебно-тематический план учебного предмета «География. Начальный курс. 5 класс»

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География. Начальный курс. 5 класс» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа обеспечена методическим пособием, авторы: И. И. Барина, Т.А. Карташова. Учебник выпущен издательским центром «ДРОФА», авторы: И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин и допущен Департаментом общего среднего образования и науки Министерства образования и науки РФ. Предмет является частью регионального компонента базисного учебного плана 2010г.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития. Для них предусмотрена дифференцированная работа на уроках и облегчённые домашние задания.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897),
- Конвенция о правах ребенка,

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года №81** *«О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».*
- Вариативная программа, разработанная авторами И.И.Бариновой, А.А. Плешаковым, Н.И. Сониным.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 4093)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Перечень формируемых компетенций:

В результате изучения географии выпускник 5 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной и практической деятельности, поэтому в программу включён внутрипредметный модуль: «Я – исследователь», в количестве 10 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.**

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (14 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Часы	Формы контроля (тесты, практические работы)	Примечание
I раздел: Что изучает география		4		
1	Мир, в котором мы живём	1		
2	Науки о природе	1		
3	География – наука о Земле. Входной контроль	1	Тестирование за предыдущий курс	
4	Методы географических исследований (модуль)	1	Пр.р.№1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»	
II раздел: Как люди открывали Землю		4		
5	Географические открытия древности и средневековья (модуль)	1		
6	Важнейшие географические открытия (модуль)	1		
7	Открытия русских путешественников	1	Защита проекта «Имена русских путешественников на карте мира» (познавательный, индивидуальный)	проект

8	История географических открытий	1	Тестирование по теме «Как люди открывали Землю»	
III раздел: Земля во Вселенной		6		
9	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	1		
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Защита проекта «Таинственные соседи Солнца» (познавательный, индивидуальный)	проект
12	Мир звёзд. Уникальная планета Земл. Современные исследования из космоса	1		
13	Обобщающий урок «Земля во Вселенной»	1		
14	Промежуточный контроль. Тестирование по теме «Вселенная»	1	Тестирование	
IV раздел: Виды изображений поверхности Земли		6		
15	Стороны горизонта (модуль)	1		
16	Ориентирование (модуль)	1	Практическая работа №2 «Ориентирование по местным признакам и компасу»	

17	План местности (модуль)	1	Практическая работа №3 «Ориентирование по плану»	
18	План местности	1	Практическая работа №4 «Самостоятельное построение простейшего плана местности»	
19	Географическая карта (модуль)	1		
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1	Тестирование по теме «Виды изображений поверхности Земли»	
V Раздел: Природа Земли		14		
21	Как возникла Земля (модуль)	1		
22	Внутреннее строение Земли	1		
23	Землетрясения и вулканы	1	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов»	
24	Путешествие по материкам	1		
25	Вода на Земле	1		
26	Мировой океан	1	Практическая работа №6 «Составление описания океана»	
27	Воздушная одежда Земли	1	Практическая работа №7	

			«Составление карты стихийных природных явлений»	
28	Погод (модуль)	1		
29	Климат	1		
30	Живая оболочка Земли	1		
31	Почва – особое природное тело (модуль)	1		
32	Человек и природа	1	Защита проекта «Войди в природу другим» (познавательный, коллективный)	проект
33	Обобщающий урок «Природа Земли»	1		
34	Итоговый контроль. Тестирование по теме «Природа Земли»	1	Итоговое тестирование	
Всего		34 ч	Практических – 7 работ	Проект – 3
				Тесты - 5

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-тематический план учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» (5 КЛАСС)

№ п/п	Тема(раздел)	Всего часов	В том числе:		
			контроль (тесты)	практические работы	проекты
I.	ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ	4	1	1	-
II.	Как люди открывали Землю	4	1	-	1
III.	Земля во Вселенной	6	1	-	1
IV.	Виды изображений поверхности Земли	6	1	3	-
V.	Природа Земли	14	1	3	1
	Всего	34	5	7	3