

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Домново
протокол № ___ от _____ 2016г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ п. Домново
приказ № ___ от _____ 2016г.

Директор МБОУ СОШ
п. Домново _____ Ю. В. Анохина

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География. Начальный курс»
Базовый уровень.
6 КЛАСС (70 час)

Котова Тамара Петровна
учитель географии
МБОУ СОШ п. Домново

Домново

2016

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение: Учебно-тематический план учебного предмета «География. Начальный курс. 6 класс»

Аннотация

Рабочая программа по предмету «География. Начальный курс. 6 класс» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся. Предмет является частью регионального компонента базисного учебного плана 2010г.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития. Для них предусмотрены дифференцированная работа на уроках и облегчённые домашние задания.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897),
- Конвенция о правах ребенка,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №

4093

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире, поэтому в программу включён внутрипредметный модуль «Путешествие по карте», в количестве 20 часов.

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2016.
Методическое пособие для ученика	География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и

навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

1. Планируемые результаты освоения предмета география

В результате изучения географии в основной школе выпускник 6 класса научится:

усваивать основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

формированию географической культуры и обучению географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Изучать свою местность для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ученик получит возможность научиться:

- познанию и изучению окружающей среды; выявлению причинно-следственных связей;
 - сравнению объектов, процессов и явлений; моделированию и проектированию;
 - ориентированию на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдению норм поведения в окружающей среде; оцениванию своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- осознанию целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представлять Россию как субъект мирового географического пространства
 - осознанию единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - определять значимость и общность глобальных проблем человечества;
 - умению использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2.Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности (7 часов)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (10 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера (4 часа)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Тема 2. Формы рельефа земной коры (5 часов)

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора); вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 3. Мировой океан (6 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Тема 4. Воды суши (9 часов)

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 5. Атмосфера (12 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 6. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера (4 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (3 часа)

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (3 часа)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа (3 часа)

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**3. Учебно-тематический план учебного предмета «География. Начальный курс»
6 класс (70 часов)**

№ раздела	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы	Проверочные работы (тесты, географические диктанты, самостоят. работы)
	Введение.	3	2	1 (тест)
I.	Изображения земной поверхности.	17	4	4 2 (1 самост, 1 контр.)
	1. План местности	8	2	2 (1 самост, 1 контр.)
	2. Географическая карта	9	2	2 (1 самост, 1 тест)
II.	Строение Земли. Земные оболочки.	43	8	6
	1. Литосфера	5	1	1 (тест)
	2. Формы рельефа земной коры	5	2	1 (тест)
	3. Гидросфера. Мировой океан	6	2	2 (1 геогр. диктант, 1 тест)
	4. Воды суши	8	1	1 (1 тест, 1 проект)
	5. Атмосфера	12	2	2 (1 самост, 1 тест)
	6. Биосфера	4	-	-
	7. Географическая оболочка	3	-	1 (1 тест, 1 проект)
III.	Население Земли	4	1	2 (1 геогр. диктант, 1 тест)
			-	
IV.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3	-	-
ИТОГО		70	15	13

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урок.	Тема (раздел)	Час	Примечание
			(проекты, тесты, практические работы, самостоятельные работы, географические диктанты)
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1	Практическая работа № 1 «Организация наблюдений за погодой»
2	Изучение Земли человеком (модуль)	1	Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллингаузена и М. Лазарева»
3	Входной контроль. Тестирование за предыдущий курс	1	Тестирование
4	Виды изображений поверхности Земли (модуль)	1	
5	Масштаб. Виды масштаба	1	Самостоятельная работа «Перевод масштабов»
6	Способы ориентирования на местности (модуль)	1	Практическая работа № 3 «Ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом»
7	Изображение на плане форм земной поверхности	1	
8	Построение профиля холма по горизонталям (модуль)	1	
9	Составление простейших планов местности	1	
10	Глазомерная съёмка местности	1	Практическая работа № 4 «Глазомерная съёмка небольшого участка местности одним из способов»
11	Обобщение по теме «План местности»	1	
12	Форма и размер Земли. Глобус	1	
13	Географическая карта – изображение Земли на плоскости (модуль)	1	
14	Градусная сеть на глобусе и карте	1	Самостоятельная работа «Обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта»
15	Географическая широта	1	
16	Географический адрес точки земной поверхности (модуль)	1	
17	Практическая работа №5 «Определение географических координат объектов»	1	Практическая работа № 5 «Определение географических координат объектов»
18	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Практическая работа № 6

			«Определение высот точек и их координат на глобусе и картах»
19	Значение планов и географических карт (модуль)	1	
20	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1	Тестирование по теме «Виды изображений поверхности Земли»
21	Что находится в глубине Земли (модуль)	1	
22	Земная кора – источник различных полезных ископаемых (модуль)	1	
23	Движение земной коры Вулканизм.	1	
24	Вулканы, гейзеры, горячие источники	1	Практическая работа № 7 «Обозначение на к/к вулканов»
25	Обобщение по теме «Литосфера»	1	Тестирование по теме «Литосфера»
26	Основные формы рельефа Земли. Горы (модуль)	1	Практическая работа № 8 «Обозначение на к/к гейзеров»
27	Равнины суши	1	Практическая работа № 9 «Обозначение на к/к полушарий равнин»
28	Рельеф дна Мирового океана	1	
29	Обобщение по теме «Литосфера»	1	
30	Промежуточный контроль за I полугодие Тестирование по теме «Изображения земной поверхности. Строение Земли»	1	Тестирование
31	Вода на Земле. Гидросфера	1	
32	Части Мирового океана	1	
33	Свойства вод океана. Волны и океаны	1	
34	Движения воды в океане	1	
35	Тайны Мирового океана (модуль)	1	Практическая работа № 10 «Характеристика моря или океана по плану»
36	Обобщение по теме «Мировой океан»	1	Географический диктант по теме «Мировой океан»
37	Подземные воды	1	
38	Реки	1	Урок-проект «Рекам нужна наша помощь»
39	Особенности рек. Характер их течения и питания Режим рек	1	
40	Использование и охрана рек и озёр (модуль)	1	
41	Ледники	1	
42	Искусственные водоемы	1	
43	Загрязнение гидросферы. Роль леса в борьбе с засухой и наводнениями (модуль)	1	Практическая работа № 11 «Характеристика реки по плану»

44	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	Тестирование по теме «Гидросфера»
45	Атмосфера – воздушная оболочка Земли (модуль)	1	Практическая работа № 12 «Наблюдение за погодой в течение суток и обработка собранного материала»
46	Температура воздуха	1	
47	Годовой ход температуры воздуха	1	Практическая работа № 13 «Вычисление средних годовых t° и вычерчивание годового графика хода t° для разных городов на Земле»
48	Атмосферное давление	1	
49	Ветер. Роза ветров	1	
50	Водяной пар в атмосфере. Облака	1	Самостоятельная работа "Зарисовка облаков"
51	Атмосферные осадки	1	
52	Погода	1	
53	Влияние климата на природу и жизнь человека (модуль)	1	Практическая работа №14 "Составить характеристику климата своей местности"
54	Распределение света и тепла на Земле	1	
55	Влияние человека на климат (модуль)	1	
56	Обобщение по теме «Атмосфера»	1	
57	Разнообразие и распространение организмов на Земле (модуль)	1	
58	Природные зоны Земли (модуль)	1	
59	Распространение организмов в Мировом океане	1	
60	Воздействие организмов на земные оболочки	1	
61	Природный комплекс	1	
62	Влияние человека на географическую оболочку (модуль)	1	Тестирование по теме «Биосфера. Географическая оболочка»
63	Будущее нашей Земли – в наших руках!	1	Урок-проект
64	Человечество – единый биологический вид (модуль)	1	Пр. работа № 15 «Обозначение на к/к крупнейших государств мира и их столиц»
65	Основные типы населенных пунктов. Путешествие по городам мира (модуль)	1	Географический диктант «Население Земли»
66	Обобщение по курсу «Физическая география»	1	
67	Итоговый контроль по курсу «Физическая география»	1	Итоговое тестирование

68	Стихийные природные явления	1	
69	Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов	1	
70	Урок-викторина « Занимательная география »	1	