

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете МБОУ СОШ п.Домново  протокол № ____ от ____. ____.2016
---

«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново  Приказ № ____ от ____. ____.2016	
Директор МБОУ СОШ п.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
Базовый уровень  
10 класс 105 часов, 11 класс 102 часа**

Олзоева Татьяна Афанасьевна

учитель немецкого языка

МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2016 год

## Аннотация

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch.Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 - 11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
  - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
  - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
  - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
  - целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
  - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые должно выделяться 102 часа учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

### 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен*

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **2.1. Содержание учебного предмета, 10 класс (105 часов)**

### **I. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА?(62часа)**

#### **1) КТО ЭТО? (13 часов)**

Черты характера Что мы можем рассказать о себе. Внешность человека. Верите ли вы в гороскопы? Внешность, черты характера моего друга. Веселая, критичная и оптимистичная молодежь в Германии. Опрос «Берлинской газеты». Как вы представляете себе свое будущее? Молодежь на улице, в кафе, в барах.

*Грамматика:* Придаточные предложения причины, классификация имен прилагательных, Partizip 1,2 в роли прилагательных. Склонение имен прилагательных. Род имен существительных.

#### **2) ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – КОНТАКТЫ (17 часов)**

Отношения между взрослыми и детьми. Я и моя семья. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Отношения Франциски с родителями. Родители Франциски. Какими должны быть родители? Проблемы Франциски с её родителями. Интервью с Линдой. Жилищная ситуация Хаят. Дани и его семья Мы и наши родители. Проблемы?

*Грамматика:* Спряжение модальных глаголов в Präsens Indikativ. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в Indikativ. Perfekt слабых и сильных глаголов.

#### **3) ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (20 часов)**

Симптомы первой любви. Любовные записки. История любви Клары и Роберта Шумана. Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и её первая любовь. Мужчины и женщины.

*Грамматика:* Сложные существительные. Порядок слов в придаточных предложениях. Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные). Порядок слов в придаточных предложениях. Управление глаголов. Местоименные наречия.

#### **4) СЕМЬЯ (12 часов);**

Идеальная семья. Какая она? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Сюзанна и её семья. Взаимоотношения в семье. Что важнее: семья или карьера?

Моя будущая идеальная семья.

*Грамматика:* Модальные глаголы. Порядок слов в придаточных предложениях. Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Порядок слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während

## **II ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (38 час);**

### **1) НАЦИЯ (15 часов);**

Что такое нация? Различные нации и их типичные характеристики. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран. Знаменитые личности России. Что в вас типично немецкого? Что в вас типично русского?

*Грамматика:* Степени сравнения имён прилагательных. Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении. Инфинитивный оборот с ohne..zu. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne..zu.

### **2) ИНОСТРАНЦЫ (15 часов);**

Иностранцы. Кто для вас иностранец? У карты Германии. Кто проживает в Германии, Швейцарии? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.

Иностранцы в Германии. Две Родины - возможно ли это? Смешанные браки. Дети от смешанных браков. Мы иностранцы повсюду.

*Грамматика:* Konditionalis 1. Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch. Придаточные определительные предложения. Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt. Имена существительные - географические названия; словообразование

### **3) ЭКОЛОГИЯ (10 часов);**

Что такое природа? Что значит природа для вас? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды.

Каким будет наше будущее? Охрана окружающей среды.

*Грамматика:* Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass. Инфинитив с частицей zu. Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn; Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“

## **2.2 Содержание учебного предмета, 11 класс (102 часов)**

### **ЛИТЕРАТУРА (12 часов);**

Литература. Известные поэты и писатели. Моя любимая книга: работа с литературным произведением. Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления). Место книги в жизни человека.

*Грамматика:* Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Склонение имен собственных. Повторение -Passiv: настоящее и прошедшее время

### **МУЗЫКА (12 часов);**

Музыка. Музыкальные направления. Моя любимая песня: анализ. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии и России. Мелодии и композиторы.

*Грамматика:* Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (12 часов);**

Изобразительное искусство. Немецко-говорящие художники. Описание картины. Музеи Германии и России. Живопись в моей жизни.

*Грамматика:* Распространенное определение. Склонение имен существительных. Союзы entweder... oder, sowohl...als auch, einerseits ... andererseits

### **КИНЕМАТОГРАФ (12 часов);**

Кинематограф. Мой любимый фильм. В кинотеатре. Немецкий режиссер Р.Фасбиндер. Современное немецкое кино

*Грамматика:* Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях

## **IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (54 часов)**

### **ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (16 часов)**

Собственные денежные средства. Способы зарабатывания карманных денег. Как и какую работу можно найти в Европе и США? Письмо другу о планах на лето. Заработок в Германии и России.

*Грамматика:* Союзы *trotzdem, deshalb, außerdem*. Конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*. Повторение инфинитивного оборота *um ...zu*, придаточного предложения цели с союзом *damit*

### **УЧЁБА (16 часов);**

Учёба. Каким должен быть урок? Как видит молодежь свое будущее? Роль иностранного языка в будущей профессии. Наш последний год в школе

*Грамматика:* Причастия: образование, употребление

### **ПРОФЕССИЯ (16 часов);**

Профессия. Профессиональные сферы. Шансы на хорошую работу. Распространённые профессии в Германии. Моя автобиография. Распространенные профессии в России. Формы сдачи государственных экзаменов по немецкому языку. Написание заявлений о приёме на учёбу.

*Грамматика:* Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми/неотделяемым и приставками. Формы прошедшего времени

## **3. 1. Тематическое планирование «Немецкий язык» 10 класс (105 часов)**

<b>№ Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>примечания</b>
<i>1) КТО ЭТО? (13 часов)</i>		
Черты характера. Что мы можем рассказать о себе	2	
Внешность человека	1	
Верите ли вы в гороскопы?	1	
Внешность, черты характера моего друга.	2	
Веселая, критичная и оптимистичная молодежь в Германии. Опрос «Берлинской газеты»	1	

Как вы представляете себе свое будущее?	1	
Молодежь на улице, в кафе, в барах.	1	
Подготовка к тесту.	1	
Тест № 1.	1	
Проект «мой друг»	1	
Домашнее чтение.	1	
<i>2) ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – КОНТАКТЫ (17 часов)</i>		
Отношения между взрослыми и детьми. Я и моя семья	2	
Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1	
Значения модальных глаголов	1	
Отношения Франциски с родителями.	1	
Родители Франциски. Какими должны быть родители?	1	
Проблемы Франциски с её родителями.	1	
Интервью с Линдой.	1	
Жилищная ситуация Хаят.	1	
Дани и его семья. Подготовка к тесту.	3	
Тест № 2.	1	
Мы и наши родители. Проблемы?	1	
Домашнее чтение.	1	

Работа с проектом	1	
Защита проекта	1	
<i>3) ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (20 часов)</i>		
Симптомы первой любви.	1	
Любовные записки.	2	
История любви Клары и Роберта Шумана.	2	
Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.	2	
Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.	1	
Что такое любовь? Контроль устной речи	1	
Первая любовь: бесконечная история.	1	
Франциска и её первая любовь.	2	
Мужчины и женщины.	1	
Контроль аудирования	1	
Контроль письма( лексика,грамматика)	1	
Контроль чтения	1	
Домашнее чтение	1	
Повторение по теме	1	
<i>4) СЕМЬЯ (12 часов)</i>		
Идеальная семья. Какая она? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	2	

Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Сюзанна и её семья.	2	
Взаимоотношения в семье. Что важнее: семья или карьера? Подготовка к тесту.	3	
Тест № 4	1	
Моя будущая идеальная семья. Проект.	3	
Домашнее чтение	1	
<i>1) НАЦИЯ (15 часов)</i>		
Что такое нация? Различные нации и их типичные характеристики.	2	
Что типично для немцев?	2	
Что типично для русских?	1	
Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран. Знаменитые личности России. Инфинитивный оборот с ohne..zu.	3	
Что в вас типично немецкого?	1	
Что в вас типично русского? Повторение.	2	
Тест № 5.	1	
Повторение. Викторина по ФРГ	2	
Домашнее чтение	1	

<i>2) ИНОСТРАНЦЫ (15 часов)</i>		
---------------------------------	--	--

Иностранцы. Кто для вас иностранец?	2	
У карты Германии. Кто проживает в Германии, Швейцарии? Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch.	3	
Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1	
Сослагательное наклонение 1	1	
Иностранцы в Германии	1	
Две Родины - возможно ли это?	1	
Смешанные браки	1	
Дети от смешанных браков	1	
Тест № 6.	1	
Мы иностранцы повсюду.	1	
Работа с проектом.	1	
Проект	1	
Домашнее чтение	1	
<i>3) ЭКОЛОГИЯ (13 часов)</i>		
Что такое природа? Что значит природа для вас? (контроль чтения)	2	

Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды.	2	
Каким будет наше будущее? (Контроль аудирования)	2	
Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“	1	
Тест №7.(лексика, грамматика)	1	
Охрана окружающей среды.(устная речь)	2	
Домашнее чтение	2	
Обобщающее повторение	1	

### 3.2. Тематическое планирование «Немецкий язык» 11 класс (102 часа)

№ Тема	Кол. часов	Примечания
<i>ЛИТЕРАТУРА (12 часов)</i>		
Литература	2	
Известные поэты и писатели	2	
Моя любимая книга: работа с литературным произведением	2	
Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления)	2	
Место книги в жизни человека, Проект.	2	
Входной контроль Повторение	2	
<i>МУЗЫКА (12 часов)</i>		
Музыка	2	
Музыкальные направления	2	
Моя любимая песня: анализ.	2	
Виды музыкальных инструментов	2	
Композиторы Германии и России	2	

Мелодии и композиторы	1	
Контрольная работа(лексика, грамматика)	1	
<i>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (12 часов)</i>		
Изобразительное искусство	2	
Немецко-говорящие художники.	2	
Описание картины	2	
Музеи Германии и России(Контроль аудирования)	2	
Живопись в моей жизни	2	
Тест.	2	
<i>КИНЕМАТОГРАФ (12 часов)</i>		
Кинематограф.	2	
Контроль устной речи. Мой любимый фильм	2	
В кинотеатре Мой любимый фильм.	2	
Немецкий режиссер Р. Фасбиндер. Контроль чтения	2	
Современное немецкое кино.	2	

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Обобщение, повторение, подготовка к защите проектов, защита	2	
<i>ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (16 часов)</i>		
Собственные денежные средства	3	
Способы зарабатывания карманных денег	3	
Как и какую работу можно найти в Европе и США?	3	
Письмо другу о планах на лето	3	
Заработок в Германии и России	3	
Контрольная работа	1	
<i>УЧЁБА (16 часов)</i>		
Учёба	3	
Каким должен быть урок?	3	
Причастия. Тест	2	
Как видит молодежь свое будущее?	3	
Роль иностранного языка в будущей профессии.	2	
Наш последний год в школе	2	

Защита проектов	1	
<i>ПРОФЕССИЯ (22 час.)</i>		
Профессия	2	
Профессиональные сферы	2	
Шансы на хорошую работу. Контроль аудирования	2	
Распространённые профессии в Германии	2	
Моя автобиография	2	
Распространенные профессии в России	2	
Повторение раздела 4.	2	
Контроль устной речи. Защита проекта	2	
Итоговая контрольная работа.	1	
Формы сдачи государственных экзаменов по немецкому	1	
Контроль чтения	1	
Написание заявлений о приёме на учёбу	1	
Повторение	1	
Обобщающий урок.	1	

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

### Учебно-тематический план учебного предмета (10 класс)

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			Контроль	Виды контрольных работ
1	КТО ЭТО?	13	1	Тест. Проект.
2	ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – КОНТАКТЫ	17	1	Тест. Проект.
3	ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ	20	4	Контроль аудирования. Контроль устной речи. Контроль письма. Контроль чтения.
4	СЕМЬЯ	12	1	Тест. Проект
5	НАЦИЯ	15	1	Тест. Викторина.
6	ИНОСТРАНЦЫ	15	1	Тест. Проект.
7	ЭКОЛОГИЯ	13	4	Тест. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль устной речи

**Учебно-тематический план учебного предмета (11 класс)**

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			Контроль	Виды контрольных работ
1	ЛИТЕРАТУРА	12	1	Входной контроль. Проект.
2	МУЗЫКА	12	1	Контрольная работа (лексика,грамматика)
3	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	12	2	Тест. Контроль аудирования.
4	КИНЕМАТОГРАФ	12	4	Контроль устной речи. Контроль чтения. Проект. Контроль письма.
5	ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА	16	1	Контрольная работа. Проект.
6	УЧЁБА	16	1	Тест. Проект
7	ПРОФЕССИЯ	22	4	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль устной речи. Итоговая контрольная работа.