

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете МБОУ СОШ п.Домново протокол № ____ от _____. _____.2016

«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново Приказ № ____ от _____. _____.2016	
Директор МБОУ СОШ п.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

**Рабочая программа
по немецкому языку
Базовый уровень
9 класс, 102 часов**

Олзоева Татьяна Афанасьевна
учитель немецкого языка
МБОУ СОШ п.Домново

Домново
2016 год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка (Бим И.Л.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch - Schritte : учебник немецкого языка для 9 кл. общеобр. учрежд./ И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.», с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» от 2004 г. и Примерная программа курса «Немецкий язык» для 8-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

УМК «Deutsch - Schritte 5» для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3, аудиокассеты)
- книгу для учителя

В 9 классе обучается 1 учащийся с задержкой психического развития. Для него предусмотрена дифференцированная работа на уроках и индивидуальные домашние задания.

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета. Требования к предметным результатам.

Выпускник 9 класса должен знать/уметь:

в

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. Содержание учебного предмета, 9 класс (102 часов)

Каникулы, пока! Повторительный курс. (8 ч.)

Где и как проводят лето немецкие школьники. Места отдыха в Германии и Австрии. Мои летние каникулы. Повторение. Система школьного образования в Германии. Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложения причины. Passiv. Страноведение. Что мы знаем о Германии и Австрии.

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 ч.)

Какие книги читает немецкая молодёжь во время каникул. Чтение-хобби. Роль книги в жизни людей. Творчество немецких писателей Гёте, Шиллера, Гейне. Чтение отрывка из книги М. Преслер «Горький шоколад». Чтение комиксов. Диалог «У газетного киоска». Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Писатели и книги. Разные жанры литературы. Книги, которые я читаю. Отзыв о прочитанной книге. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Как создаются книги. Работа с грамматикой. Инфинитивный оборот Um...+ zu Infinitiv, Passiv Perfekt Plusquamperfekt. Придаточные предложения цели. Последняя книга Кашица. Разные мнения о книгах. Чтение газетных статей. Г.Гейне «Путешествие по Гарцу».

Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет. (21 ч.)

Молодёжные субкультуры. Что важно в жизни молодых людей. (полилог). Проблемы молодёжи сегодня. Стремление к индивидуальности. Молодёжь в Германии. Чтение отрывка из книги K.Nöstlinger «.Ilse ist weg.». Работа с новой лексикой. Проблемы насилия. Телефон доверия для молодёжи. Конфликты между детьми и родителями. Мечты немецких детей. Отцы и дети. Проблемы молодёжи. Современная детская и юношеская литература. Грамматика. Инфинитивные обороты: um...zu; statt...zu; ohne...zu.

Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. (22ч.)

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе. Двойственная система

профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школы. Популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Крупные индустриальные предприятия Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии. Планы на будущее. Использование роботов в различных видах деятельности. Чтение отрывка из книги Ангины Куч. Профессии будущего. Моя будущая профессия. Г. Шлиман и его мечта о Трое
Грамматика: Управление глаголов. Местоименные наречия. Повторение: инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели.

Средства массовой информации. Действительно это четвёртая власть? (26 ч.)

СМИ и их задачи. Газеты и журналы Германии. Как найти необходимую информацию в немецких журналах и газетах? Телевидение самое популярное СМИ. Телевидение :за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник к учёбе. Радио. Школьная газета-СМИ в школе. Роль СМИ в нашей жизни. Мнения разных людей о СМИ. Друзья по переписке. Культура чтения в Германии и России. Из юношеской литературы «Когда мы вырастем».
Грамматика: Повторение: Предлоги с Dat., с Akk., с Dat. и Akk. Предлоги с Genitiv. Придаточные условные

3. Тематическое планирование «Немецкий язык» 9 класс (102 часа)

№ Тема	Кол. часов	Примечания
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	8	
1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	
2. Каникулы в Германии	1	
3. Мои летние каникулы	1	
4-5. Система школьного образования в Германии	2	
6. Домашнее чтение	1	
7. Тест по грамматике	1	
8. Входной контроль	1	
КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	23	
9. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	
10. Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	
11. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	
12. «Горький шоколад» М. Преслера	1	
13. Входной контроль	1	
14. Комиксы, их смысл	1	
15. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	
16. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	
17. Книги, которые я читаю	1	
18. Повторение	1	
19. Резервный урок	1	
20. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	
21. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	
22. Зачем мы читаем книги?	1	
23. 0 чтении на уроке немецкого языка	1	

24. «Последняя книга» М. Л. Кашница	1	
25. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	
26. Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» (лексика, грамматика)	1	
27. Интересные сведения из издательств	1	
28. Творчество Г. Гейне	1	
29. Домашнее чтение	1	
30-31. Обобщающее повторение темы «О книгах и чтении»	2	
СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	21	
32. Молодежные субкультуры	1	
33. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	
34. Стремление к индивидуальности	1	
35-36. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	
37. Повторение	1	
38. Молодежь в Германии	1	
39. Проблемы молодежи / мои проблемы	1	
40-41. Насилие	2	
42. Телефон доверия для молодежи в Германии Конт роль аудирования.	1	
43. Контроль письма	1	
44-45. Конфликты между детьми и родителями Контроль навыков устной речи	2	
46-47. Мечты наших детей.	2	
48. Отцы и дети Контроль навыков чтения	1	
49. Современная немецкая юношеская литература	1	
50. Проблемы молодёжи	1	
51. Домашнее чтение	1	
52-53. Повторение темы «Жизнь молодёжи»	2	

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	22	
54. Система образования в Германии. Типы школ	1	
55. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	
56. Поиск рабочего места выпускниками школ	1	
57. Наиболее популярные профессии в Германии	1	
58. Повторение	1	
59-60. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	
61. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	
62-63. Планы школьников на будущее	2	
64. Сельскохозяйственные профессии	1	
65. Что важно при выборе профессии?	1	
66. Тест по грамматике	1	
67. Мои планы на будущее	1	
68. Использование роботов в различных сферах деятельности	1	
69. Нелегкий путь в мир взрослых	1	
70. Повторение	1	
71. Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	
72. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	
73. Моя будущая профессия	1	
74. Домашнее чтение	1	
75-76. . Контрольная работа .Анализ контрольных работ.	1	
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	26	
77. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	
78. Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
79. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
80. Повторение	1	
81. Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	
82. Телевидение: «за» и «против»	1	

83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	
84.	Интернет как помощник в учебе	1	
85.	Радио	1	
86.	Школьная газета - СМИ в школе Контроль аудирования	1	
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	
89.	Контроль устной речи	1	
90-91.	Мнения различных людей о СМИ	2	
92.	Друзья по переписке. Контроль письма	1	
93.	Культура чтения в Германии и России	1	
94.	«Когда мы вырастем» Контроль чтения	1	
95.	Контроль аудирования. . Домашнее чтение.	1	
96-97.	Повторение. Итоговая контрольная работа (лексика ,грамматика)	2	
98-100.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	2	
101-102.	Формы сдачи экзамена по немецкому языку	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Учебно-тематический план учебного предмета

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			контроль	виды контрольных работ
1	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	8	1	Входной контроль.
2	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	23	1	Контрольная работа по теме (лексика ,грамматика)
3	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	21	4	Контроль чтения. Контроль аудирования.. Контроль письма. Контроль устной речи.
4	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	22	1	Контрольная работа по теме. (лексика, грамматика)
5	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?	26	5	Контроль письма .Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль устной речи. Итоговая контрольная работа (лексика, грамматика)