

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на Педагогическом совете МБОУ СОШ п.Домново протокол №____от____. ____.201__	«Утверждено» приказом директора МБОУ СОШ п.Домново Приказ №____от ____ . 201__	
	Директор МБОУ СОШ П.Домново Ю.В. Анохина	М.П.

Рабочая программа по русскому языку
Базовый уровень.
6 класс- 210 часов.

Елена Васильевна Тупейко
учитель русского языка и литературы высшей категории
МБОУ СОШ п.Домново

Структура программы

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение « Учебно-тематический план учебного предмета «Русский язык»

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016).

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

*Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);

*Приказа Минобрнауки России от 17декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);

* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г.№19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

*Рабочей программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2013);

*Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих обра-

зовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год.

Согласно федеральному базисному учебному плану в 6 классе - 5-дневная учебная неделя. Согласно годовому календарному учебному графику 6 класс учится 35 учебных недель. В неделю на предмет русский язык выделяется 6 часов, всего 210 часов в год, из них 63 часа на внутрипредметный модуль «Практическая грамотность». В классе обучаются дети с задержкой психического развития. Они изучают все разделы, но для них предусмотрены дифференцированная работа на уроке и индивидуальные домашние задания.

.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- 1• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- 2• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- 3• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- 5• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность .

Чтение

Обучающийся научится:

- 1• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- 2• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- 3• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 4• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

Говорение

Обучающийся научится:

- 1• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- 2• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- 3• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- 5• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

Письмо

Обучающийся научится:

1• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *писать рецензии, рефераты;*

5• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

1• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

1• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

1• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

2• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

1• проводить фонетический анализ слова;

- 2• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- 3• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- 5• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- 1• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 2• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 3• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- 4• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,
- 5• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- 1• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- 2• группировать слова по тематическим группам;
- 3• подбирать к словам синонимы, антонимы;
- 4• опознавать фразеологические обороты;
- 5• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- 6• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- 7• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- 8• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 9• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- 10• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- 11• опознавать омонимы разных видов;
- 12• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- 1• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- 2• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

3• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

4• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

5• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

6• анализировать синонимические средства морфологии;

7• различать грамматические омонимы;

Синтаксис

Обучающийся научится:

1• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

2• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

3• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• анализировать синонимические средства синтаксиса;

5• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

2• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

3• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

6• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

1• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

2• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Содержание	Общее кол-во часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
Повторение пройденного в 5 классах.	15 (13+2)
Лексика и фразеология. Культура речи.	18(16+2)
Словообразование. Орфография. Культура речи	24(22+2)
Морфология. Орфография. Культура речи.	23(22+1)
Имя существительное.	
Имя прилагательное.	29(27+2)
Имя числительное.	23(21+2)
Местоимение.	28(25+3)
Глагол.	34(31+3)
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	15(14+1)
ИТОГО:	210

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (15ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (18ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (23ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (34 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15ч) . Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Контроль
1	Русский язык-один из развитых языков мира (1ч) Русский язык – один из развитых языков мира. <i>(модуль)</i>	Беседа, работа с учебником
2	Повторение изученного в 5 классе (15ч) Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. <i>(модуль)</i>	Практикум, вопросы учителя, тест.
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
5	Части речи. Морфологический разбор слова. <i>(модуль)</i>	Контрольные вопросы , работа с учебником, распределительный диктант
6	Орфограмма в окончаниях	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7	Р/ Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)	Беседа по вопросам учителя, творческая работа
8	Словосочетание <i>(модуль)</i>	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Тренинг, упражнения, графический диктант
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Беседа, тренинг, упражнения
12	Прямая речь. Диалог. <i>(модуль)</i>	Работа с учебником, тренировочные упражнения
13	Р/Р.Текст	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
14	Стили речи. Официально-деловой стиль. <i>(модуль)</i>	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного вари-

		анта
15	Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в 5 классе»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
16	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками, словарный диктант.
17	Лексика и фразеология(18ч) Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов
19	Лексикография. Словари.(модуль)	Работа со словарями, практикум
20	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Творческая работа
21	Общеупотребительные слова. (модуль)	Работа с текстом, беседа
22	Профессионализмы.	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг
23	Диалектизмы. (модуль)	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг
24	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
25	Р/Р. Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
26	Устаревшие слова.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»
27	Неологизмы.(модуль)	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»
28	Исконно русские и заимствованные слова (модуль)	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»
29	Словари. (модуль)	Работа со словарями, практикум
30	Фразеологизмы. (модуль)	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»
31	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	Контрольный опрос и выполненные задания по теме раздела.
32	Контрольный тест по теме «Лексика»	Тест
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.

35	Словообразование. Орфография (24ч) Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика. Словообразование и орфография».	Диктант «Проверяю себя»
36		
37	Словообразование и орфография».(модуль)	
38	Р/Р. Сочинение-описание интерьера	Работа с текстами, тренинг, беседа ,написание сочинения
39	Основные способы образования слов в русском языке.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов
40	Основные способы образования слов в русском языке. (модуль)	Проект
41	Обобщение по теме «Основные способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.	Выборочный диктант, анализ текстов, проверочная работа
42	Этимология слова. (модуль)	Работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя.
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ
44	Буквы О и А в корне – кос---кас-	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником
45	Буквы О и А в корне – гор-, -гар-, -зор-, -зар-.	Объяснительный диктант
46	Буквы И и Ы после приставок (модуль)	Словарный диктант
47	Гласные в приставках пре- и при-	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения
48	Гласные в приставках пре- и при-	
49	Трудные случаи написания приставок пре- и при- (модуль)	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
50	Соединительные О и Е в сложных словах.	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты.
51	Сложносокращенные слова (модуль)	Тренинг, упражнения
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Упражнения, графический диктант, практикум
53	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». (модуль)	Практикум, работа со словарями, диктант, словарный диктант, контрольные вопросы.

54	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». (модуль)	
55	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
56	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Написание сочинения.
57		
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.
59	Морфология. Орфография. Имя существительное (23ч) Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
60	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» . (модуль)	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
61	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	Тест
62	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. (модуль)	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
63	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	Словарный диктант.
64	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-(модуль)	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
65	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых.	Объяснительный диктант
66	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых.(модуль)	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
67	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых. Проверочная работа.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
68	Имена существительные общего рода.(модуль)	
69	Морфологический разбор имени существительного.	Словарный диктант.
70	Р/Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)	

71	Не с существительными	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
72	Не с существительными.(модуль)	
73	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	Словарный диктант.
74	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)(модуль)	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
75	Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
76	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Объяснительный диктант
77	Повторение изученного по теме «Имя существительное». (модуль)	Проект
78	Повторение изученного по теме «Имя существительное».(модуль)	Проект
79	Тест по теме: «Имя существительное»	
80	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	
81	Анализ контрольного диктанта	
82	Имя прилагательное(29ч) Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
83	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». (модуль)	
84	Р/Р. Описание природы	
85	Степени сравнения имен прилагательных	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
86	Степени сравнения имен прилагательных.(модуль)	Проект

87	Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
88	Относительные прилагательные	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником
89	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
90	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
91	Морфологический разбор имени прилагательного. (модуль)	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?
92	Не с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради
93	Не с именами прилагательными. (модуль)	
94	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант.
95	Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
96	Контрольная работа №5 за первое полугодие	Контрольная работа
97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант.
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.(модуль)	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант.
99	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант.

100	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Упражнения, объяснительный диктант, тест.
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.(модуль)	
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа
105	Повторение по теме «Имя прилагательное».(модуль)	Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела.
106	Р/Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Творческая работа
107		
108	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	Тестирование
109	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
110	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Работа над ошибками. Словарный диктант.
111	Имя числительное(23ч) Имя числительное как часть речи.	Беседа, работа с текстом, упражнения
112	Имя числительное как часть речи.	Беседа, работа с текстом, упражнения
113	Простые и составные числительные.(модуль)	Беседа, работа с текстом, упражнения
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения
115	Разряды числительных	Работа с учебником, упражнения
116	Числительные, обозначающие целые числа	Работа с учебником, упражнения.
117	Числительные, обозначающие целые числа.(модуль)	Работа с учебником, упражнения.
118	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению .	Творческая работа

119	Р/Р. Написание выборочного изложения .	
120	Дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант
121	Дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант
122	Собирательные числительные	Упражнения, тренинг
123	Собирательные числительные	
124	Порядковые числительные	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг.
125	Порядковые числительные	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые
126	Морфологический разбор имени числительного	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами
127	Повторение темы «Имя числительное»	Контрольные вопросы на с. 162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения
128	Повторение темы «Имя числительное».(модуль)	Контрольный опрос и выполненные задания по теме раздела.
129	Тест по теме «Имя числительное»	Тестирование
130	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
131	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	Работа над ошибками. Словарный диктант.
132	Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»	Творческая работа. Рецензирование работ учащихся
133	Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу»	Творческая работа. Рецензирование работ учащихся
134	Местоимение(28ч) Местоимение как часть речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа

135	Местоимение как часть речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
136	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Практикум, упражнения, беседа
137	Возвратное местоимение СЕБЯ	Практикум, упражнения, беседа
138	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	Творческая работа
139	Вопросительные местоимения	Практикум, упражнения, беседа
140	Вопросительные местоимения.(модуль)	Практикум, упражнения, беседа
141	Относительные местоимения	Практикум, упражнения, беседа
142	Относительные местоимения.(модуль)	Практикум, упражнения, беседа
143	Неопределенные местоимения	Диалог, упражнения, объяснительный диктант
144	Неопределенные местоимения	
145	Отрицательные местоимения	Наблюдения, анализ упражнения, практикум
146	Отрицательные местоимения.(модуль)	
147	Притяжательные местоимения	Беседа, практикум, упражнения,
148	Притяжательные местоимения	Беседа, практикум, упражнения,
149	Р/Р. Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)	Творческая работа
150	Р/Р. Написание сочинения - рассуждения(упр. 480)	
151	Указательные местоимения	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях

152	Указательные местоимения.(модуль)	
153	Определительные местоимения	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
154	Определительные местоимения.(модуль)	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
155	Рецензирование сочинений	Рецензирование работ учащихся
156	Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.	Устный и письменный морфологически разбор глагола
157	Р/Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499.	Творческая работа
158	Повторение по теме «Местоимение»	Контрольные вопросы на с.190-191
159	Повторение по теме «Местоимение»(модуль)	Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела.
160	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
161	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками. Словарный диктант.
162	Глагол(34ч) Повторение изученного в 5 классе о глаголе	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
163	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.(модуль)	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
164	Инфинитив. Спряжение глаголов	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
165	Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
166	Правописание корней с чередованием	Практикум, упражнения,
167	Правописание корней с чередованием.(модуль)	Практикум, упражнения,
168	Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517)	Практикум, творческая работа
169	Разноспрягаемые глаголы	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант
170	Разноспрягаемые глаголы.(модуль)	

171	Глаголы переходные и непереходные	Распределительный диктант
172	Глаголы переходные и непереходные. <i>(модуль)</i>	Распределительный диктант, выполнение упражнений
173	Глаголы переходные и непереходные. Проверочная работа.	Выполнение упражнений, беседа по теме, проверочная работа
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Выборочный диктант
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. <i>(модуль)</i>	Работа с текстом
176	Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)	Творческая работа, написание изложения
177	Р/Р. Написание изложения (упр. 542)	
178	Условное наклонение	Практикум, упражнения.
179	Условное наклонение. <i>(модуль)</i>	
180	Повелительное наклонение	Практикум, упражнения,
181	Повелительное наклонение. <i>(модуль)</i>	
182	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо
183	Употребление наклонений	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями
184	Употребление наклонений. <i>(модуль)</i>	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями
185	Безличные глаголы.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
186	Безличные глаголы.. <i>(модуль)</i>	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
187	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологически разбор глагола
188	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)	Творческая работа, написание рассказа
189	Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)	Творческая работа, написание рассказа

190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Составить таблицу «Суффиксы глаголов», упражнения, объяснительный диктант
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.(модуль)	
192	Повторение изученного по теме «Глагол»(модуль)	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.
193	Повторение изученного по теме «Глагол»(модуль)	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.
194	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контрольный диктант с грамматическим заданием
195	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками. Словарный диктант.
196	Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15ч) Разделы науки о языке	Диалог, составление таблицы
197	Орфография. Орфографический разбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради
198	Орфография. Орфографический разбор.(модуль)	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради
199	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов.
200	Пунктуация. Пунктуационный разбор.(модуль)	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
201	Промежуточная контрольная работа №10	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
202	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Тренинг.
203	Лексика и фразеология	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»
204	Лексика и фразеология(модуль)	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим

		словарем»
205	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Устный и письменный морфемный анализ слова.
206	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.(модуль)	Работа с однокоренными словами, составление словообразовательных цепочек.
207	Морфологический разбор слова. Морфология и синтаксис.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
208	Морфологический разбор слова. Морфология и синтаксис.(модуль)	Выполнение устного и письменного морфологического разбора
209	Р/ Р. Подготовка к сочинению - рассказу (упр. 616)	Творческая работа, написание сочинения
210	Р/ Р. Написание сочинения - рассказа (упр. 616)	

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание сочинений, изложений.

№ п/п	Виды, формы контроля	Количество часов
1	Диктант	10
2	Тестирование	5
3	Изложение	3
4	Сочинение	13