

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на

Педагогическом совете

МБОУ СОШ п.Домново

протокол № ____ от ____ . ____ .201__

«Утверждено»

приказом директора

МБОУ СОШ п.Домново

Приказ № ____ от ____ . ____ .201__

Директор

МБОУ СОШ

п.Домново

Ю.В. Анохина

М.П.

Рабочая адаптированная программа

**основного общего образования для обучающихся с учётом особенностей
психо-физического развития и возможностей по развитию письменной и устной речи
в условиях общеобразовательного класса (с умственной отсталостью)**

5 КЛАСС

НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Елена Васильевна Тупейко

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ п.Домново

Домново

2015 – 2016

Пояснительная записка

Адресат: учащиеся 5 классов.

Количество часов: 35

Современная концепция содержания обучения русскому языку в школе предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения.

В действующих учебниках коммуникативный аспект культуры речи остается недостаточно разнообразным, несмотря на то, что в программу введены такие важные темы, как устная и письменная речи, их особенности, стили, типы, этот материал не может в полном объеме обеспечить формирование навыков адекватного речевого общения в различных жизненных ситуациях. Используемые в настоящее время приемы и методы обучения направлены на ознакомление учеников с разнообразными средствами речи, но не на практическое овладение ими, уроки развития речи не направлены на развитие умения мыслить с помощью языка.

В основу программы «Развитие речи» положена идея формирования у учащихся 5-ого класса языковой и коммуникативной компетенции, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком, разными видами речевой деятельности, необходимость формирования которых определена образовательным стандартом по русскому языку и подготовкой к ГИА. При составлении данной программы автор опиралась на имеющуюся программу факультативного курса «Речь» 5класс под редакцией Г. И. Канакиной, Г. В. Пранцовой– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

Своеобразие программы заключается также в интегрировании уроков русского языка и литературы. Более подробно, чем это даётся в курсе русского языка, учащиеся познакомятся с единицами языка на материале художественной литературы, т.к. сближение задач речевого и литературоведческого развития школьников является важным условием в постижении искусства слова.

Целью данной программы является формирование речевой компетентности, включающей овладение всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо и чтение) и основами культуры устной и письменной речи. Предлагаемый курс призван служить решению следующих **образовательных задач:**

- формировать языковую и коммуникативную компетенцию школьников;
- развивать словесно-логическое мышление;
- сформировать креативные навыки и повышать уровень сформированности коммуникативного навыка;
- способствовать росту творческого потенциала учащихся;
- развивать познавательный интерес к языку;
- формировать умения использовать языковой материал в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- воспитать внимательное отношение к слову в собственной речи.

Виды учебных занятий и особенности их проведения.

Важным фактором успешного проведения занятий по данной программе является максимальное использование активных форм учебной деятельности (практикум, беседа, деловая игра, проектная деятельность, творческая мастерская), а также формирование навыка самостоятельного использования различных источников информации для овладения знаниями.

Формы контроля.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности (презентация, составление собственного текста, создание текста на основе исходного), формируются навыки само и взаимоконтроля.

Данный курс опирается на знание основных разделов языкознания: лексики, синтаксиса, основ культуры речи. Программа имеет ярко выраженную практическую направленность, дополняет и расширяет возможности основного курса русского языка, позволяет реализовать межпредметные связи с литературой.

При работе по данной программе учащимся рекомендуется воспользоваться литературой учебного и справочного характера.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся, успешно окончившие курс, смогут:

- уметь определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- осмысленно выбирать слова при создании текстов различных жанров и синтезировать языковой материал при передаче одной информации в разных речевых ситуациях;
- уметь грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами устной и письменной речи;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- уметь реализовывать индивидуальные возможности при структурировании текста;
- уметь создавать в устной и письменной форме текст (описание, повествование, рассуждение) по самостоятельному плану с элементами собственной оценки в зависимости от поставленной задачи;
- уметь кратко и полно передавать содержание текстов различных жанров и типов речи, отбирая необходимые лексические средства;
- составлять высказывания в различных жанрах на предложенные темы, отражать реальные ощущения в словесной форме.

Учебно-тематическое планирование (35 ч)					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Форма контроля	Теоретические часы	Практические часы
1	Текст как результат речевой деятельности, коммуникативная единица.	6		2	4
1.1	Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Текст и его части. Лексические и грамматические средства связи.	1,5	Устный опрос, составление схемы	0,5	1
1.2	Тема (широкая и узкая) и основная мысль текста	1,5	Устный опрос, создание текста в устной форме	0,5	1
1.3	План простой и сложный. Структура и оформление плана (картинный, цитатный, мимический; повествовательные и назывные предложения в составе плана)	2	Составление плана	1	1

1.4	<u>Внутрипредметный модуль</u> Составление литературной сказки (по картам В. Я. Проппа)	1	Сочинение литературной сказки		1
2	Стили речи	7		3	4
2.1	Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном). Основные признаки разговорного стиля речи	2	Исследование лингвистического материала, составление схемы Игра «Жесты и мимика в русской речи», сочинение	1	1
2.2	Научный стиль речи и его языковые средства	2	Исследование лингвистического материала, сообщение	1	1
2.3	<u>Внутрипредметный модуль</u> Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка	3	Устный опрос, исследование лингвистического материала	1	2
3	Функционально-смысловые типы речи.	20		4,5	15,5
3.1	Типы речи.	2	Устный опрос, терминологический диктант, исследование лингвистического материала, сообщение	1	1
3.2	Повествование и его структура	2	Составление плана, сочинение	1	1
3.3	Создание сжатого изложения повествовательного текста	2	Сжатое изложение	0	2
3.4	Описание и его структура	3	исследование лингвистического материала, викторина	1	2
3.5	<u>Внутрипредметный модуль</u> Мастерская творческого письма «Дождь»	2	Сочинение-описание в жанре лирической миниатюры	0	2
3.6	Рассуждение и его структура	3	Устный опрос, исследование лингвистического материала, сочинение	1	2

3.7	Рассуждение по прочитанному произведению художественной литературы	2	Устное сочинение-рассуждение		2
3.8	<u>Внутрипредметный модуль</u> Составление лингвистической сказки	2	сочинение	0,5	1,5
3.9- 3.10	<u>Внутрипредметный модуль</u> Сочинение- повествование по началу текста. «Звенит звонок»	2	Сочинение		2
4	Зачёт	3		0	3
4.1	Зачёт		Сочинение		1,5
4.2	Зачёт		Сжатое изложение		1,5